



SEMINARIO-TALLER de Capacitación en Educación Sexual y Prevención de la Violencia

Liliana Pauluzzi

Marco teórico

En la segunda mitad del siglo XX se fueron consolidando diferentes movimientos que colaboraron en pensar la sexualidad desde una mirada más abarcativa y permitieron pensar a las mujeres como nuevos sujetos sociales. Entre ellos las mujeres anónimas que fueron transformando la vida cotidiana a partir de su inserción en el mercado laboral, la práctica política de los movimientos feministas y los diferentes estudios de las mujeres académicas que fueron visibilizando la discriminación, desnaturalizando sus prácticas y denunciando su accionar.

Dando lugar a los llamados Estudios de Género. La idea general mediante la cual se diferencia sexo de género es que el sexo queda determinado por la diferencia sexual inscrita en el cuerpo, mientras que género se relaciona con lo que cada sociedad le atribuye. Entendiendo al género como categoría de análisis con las siguientes características: ser relacional por lo que remite a la relación entre los géneros como relaciones de poder. Ser una construcción histórica social y estar atravesada por otros aspectos determinantes de nuestra subjetividad tales como: la raza, la edad, la clase, la religión, etc.

1

A partir de los estudios de género se fue resquebrajando, un paradigma legitimador y las certezas previas fueron puestas bajo el microscopio de la duda, rompiendo el equilibrio anterior. Esta realidad social donde las ideas innovadoras conviven con las tradicionales nos lleva a crisis subjetivas profundas reflejadas en múltiples conflictos entre las personas y entre generaciones.

Los conflictos entre hombres y mujeres tanto en la esfera pública como en la privada se enmarcan dentro de las prácticas violentas y la violencia familiar es una de las formas que se tipificó como objeto de estudio, a partir de la desnaturalización de las prácticas y de la denuncia del accionar de las mismas. Comprender esta temática supone interrogar acerca de los mitos y las creencias que sustentan, refuerzan y perpetúan el circuito de desigualdad, discriminación y violencia.

El que la violencia familiar haya dejado de ser un tema soslayado y negado, no modificó que se perciba sólo como violencia, aquella que es explícita y visible, la que deja marcas físicas que puedan constatarse, y se minimiza aquella violencia invisible que forma parte de la educación afectiva de la infancia, dentro de familias, que basan su unidad y persistencia en relaciones desiguales. Por lo que el desarrollo sexuado de las personas se



va construyendo en la naturalización de dominaciones entre los géneros y las generaciones.

Entonces hablar de sexualidad y violencia nos lleva a colocar en el centro de la problemática a la infancia donde factores socioeconómicos, socioculturales y psicosociales se interrelacionan entre sí, para dar lugar a la producción y reproducción de relaciones interpersonales violentas, instalándose en la construcción de subjetividades, en familias que funcionan como escuelas de formación para futuras relaciones de obediencia y sometimiento.

Un entrenamiento en la obediencia sin crítica y sin estímulo reflexivo es lo que anula la percepción del sí mismo, disminuye la autoestima, impide el juicio crítico y favorece la creencia de que la violencia es un método aceptable para imponer criterios generando posteriores comportamientos violentos.

Ejercer una actitud crítica develando los mitos y estereotipos culturales en los cuales hemos sido educados es imprescindible cuando hablamos de que es necesaria una educación sexual para prevenir la violencia y abrir paso a una sociedad más saludable, reflexionando acerca de modelos alternativos más democráticos y no autoritarios del funcionamiento familiar, legitimando los derechos sexuales y reproductivos y asumiendo una actitud clara con respecto al repudio de todo hecho violento.

En cuanto a la sexualidad regida por mensajes que fuimos recibiendo a lo largo de nuestra educación sexual, educación que no nos fue impartida formalmente ni en el hogar, ni en la escuela, sino a través de conductas observadas de nuestros mayores, fuimos aprendiendo miedos, fantasías, mitos que responden a lo que la sociedad nos adjudica como roles sexuales. Lo recibido fue una represión internalizada diferente para cada sexo, dando como resultado la educación diferencial genérica atribuyéndoles a cada género características, atribuciones y funciones bipolares, arbitrarias y jerarquizadas.

Por tal motivo dicho proyecto considera que toda educación sexual deberá tender prioritariamente a modificar los patrones socioculturales de conductas de hombres y mujeres, con miras a alcanzar la eliminación de los prejuicios y las prácticas consuetudinarias y de cualquier índole que estén basadas en la idea de inferioridad o superioridad de cualquiera de los dos sexos o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres. Tal cual lo plantea el art. 5 de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, Naciones Unidas, ratificada en nuestro país en 1985 e incorporada al texto de la Constitución Nacional en 1994.

Objetivos Generales

- Propiciar actitudes, comportamientos y prácticas que tiendan a desarrollar y favorecer en la escuela y la familia, la tolerancia, la convivencia, la no





discriminación, la solidaridad, el respeto mutuo, en un marco de democracia y crecimiento individual y colectivo

- Promover una educación sexual que favorezca el ejercicio pleno y responsable de la sexualidad, una comprensión adecuada de la maternidad como función social y el reconocimiento de la responsabilidad de hombres y mujeres en cuanto a la educación y el desarrollo de sus hijos e hijas.
- Contribuir a la erradicación de la violencia en las relaciones humanas, en el ámbito familiar y educativo, a través de la sustitución de relaciones jerarquizadas por relaciones más horizontales de tolerancia y respeto mutuo

Objetivos específicos

- Ofrecer información científica en relación con la diferenciación de sexo, dilucidando los aportes que en tal sentido proveen los estudios de género, la biología, la embriología, la psicología, la antropología, la sexología, la sociología y el derecho.
- Esclarecer el significado de los roles genéricos de nuestro medio que condicionan el ser hombre y ser mujer, como así también de qué manera favorecen a la violencia.
- Estimular el juicio crítico de valores, normas y actitudes imperantes que favorezcan a la violencia, motivando la responsabilidad individual y social.
- Propiciar la formación de redes de educadores y educadoras para realizar un seguimiento y evaluación de las experiencias aúlicas que se den sobre el tema a fin de incentivar una actitud de investigación y permanente perfeccionamiento.

Contenidos

1- ¿Qué pensamos de la sexualidad?

La educación sexual silenciada y negada. Familia, subjetividad y poder. Transmisión de valores, creencias y mitos. Su lugar en nuestra subjetividad. Estereotipos. Relación con la violencia.

Bibliografía

- Pauluzzi Liliana: **Educación Sexual y prevención de la violencia**. Revista Red de salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe. 2002 Chile
- Burin, Mabel y Meler, Irene: **"Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad"**. Paidós 1998. Argentina; (Capítulo 1)



2-¿Qué educación recibimos y que transmitimos?

Moral sexual del siglo XX. Prohibiciones, silenciamientos y negaciones. Concepto de analfabetismo sexual. Despersonalización de la sexualidad. Actual crisis familiar. Mercantilización del sexo. Invisibilización de la violencia. La des-educación sexual.

Bibliografía:

- ❑ Marquez Joseph Vincent "**Que hace el poder en tu cama**" Icaria 1987 (Cap. Des-deseducación sexual un drama para adultos).
- ❑ Gomensoro, Arnaldo y Lutz, Elvira: "**Analfabetismo sexual**". Mimeo Uruguay 1978

3-Historia de la sexualidad.

Creencias, mitos y prácticas a través de los distintos períodos prehistóricos e históricos y de diferentes grupos sociales. Aportes de la antropología y sociología que dan cuenta de diferentes imaginarios sociales. La modernidad y la post-modernidad. Códigos y leyes que legitiman las prácticas sexuales y la violencia.

Bibliografía:

- ❑ Guha Antón Andreas: "**Moral sexual y represión social**" Granica Editor Buenos Aires 1972;(Resumen Capítulo 1)
- ❑ Vera Ocampo, Silvia: "**Los roles femenino y masculino ¿condicionamiento o biología?**" Grupo editor Latinoamericano 1987 Bs. As.; (Introducción)

4- Sexualidad, genitalidad, género y naturalización de roles.

Diferenciación conceptual entre sexualidad, genitalidad y género. Atribución de género, Núcleo de la identidad de género, Rol de género, Elección Sexual. Influencias en nuestra subjetividad. La educación diferencial genérica.. El sexismo en la escuela. Violencia implícita y explícita. Violencia visible e invisible.

Bibliografía

- ❑ Promoviendo la Salud Sexual Documento de la OMS yOPS
- ❑ Le SIPS Planning familiar de jeunes: "**Femenino, masculino no es solamente gramática**". Rue Socurs-de-Hasque B4000 Liege Bélgica Traducción Mauro Bianco Casa de la Mujer

5- Biología y mitos. Sexualidad femenina y masculina. Concepciones de la ciencia.

Mitos sexuales. Ser hombre. Ser mujer. Cómo nacemos y como nos hacemos. Variantes de la sexualidad. Adquisición de la identidad sexual. Diversidad Sexual ¿Qué es lo normal? Aspectos anatómicos y fisiológicos.

Bibliografía:





- ❑ Lerer María Luisa "Sexualidad femenina" Paidós 1986 Buenos Aires (Resumen)
- ❑ Gindin León: "La nueva sexualidad del varón" Paidós 1987 Buenos Aires (Resumen)
- ❑ - Entrevista por Anne Koedt "Amar a otra mujer"

6-Derechos sexuales y reproductivos. Anticoncepción. Embarazo adolescente.

La medicalización del cuerpo de las mujeres. Sexualidad y salud reproductiva. Métodos anticonceptivos. Anticoncepción de emergencia. Parentalidad responsable. El apego. La importancia del padre en el apego. El alimento afectivo en el desarrollo del infante humano. Mito Mujer=Madre

Bibliografía:

- ❑ Fernández, Ana María: "**La mujer de la ilusión**" Paidós. 1993 Bs. As; Resumen Cap. 8
- ❑ CLADEM **Convención de los derechos Sexuales y Reproductivos** 2002
- ❑ Pauluzzi Liliana: "**Violencia: Comprender y prevenir**" Indeso 1999 Rosario
- ❑ Olivier, Christiane: "**Los hijos de Orestes o la cuestión del padre**" Nueva Visión 1994 Buenos Aires Cap. 3

- ❑ Documentos Consorcio Internacional sobre la Anticoncepción de Emergencia "**Posicionamientos sobre la Anticoncepción de Emergencia**". 2003

7- Nuestra sociedad y las enfermedades de transmisión sexual.

E.T.S. una amenaza que persiste. Conociendo al enemigo. Pandemia del SIDA. Un cambio de estrategia. Las mujeres y adolescentes en riesgo especial.

Bibliografía

- ❑ Gindin León "**la Nueva sexualidad del varón**" ob.cit. Cap.7
- ❑ **Cuaderno Mujer /Salud de la Red de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe**

8- Violencia en la sociedad, en las instituciones y en la familia.

La pedagogía negra. Los semilleros del odio. Violencia y delincuencia. Proyección comunitaria de la violencia familiar. Conformación de equipos interdisciplinarios. Análisis comprensión y tratamiento de las Convenciones Internacionales. Legislación provincial y nacional sobre la violencia familiar.

Bibliografía:

- ❑ Miller, Alice: "**Por tu propio bien**" Tusquets Editores (2da. Edición)1992 Barcelona; (Resumen primera parte)
- ❑ **Convención en contra de la discriminación de la Mujer**
- ❑ **Convención de los derechos de la Infancia**





9- **Maltrato en la infancia.** Tipología del maltrato. Factores de maltrato en la infancia. Sus causas. Trastornos de apego. Pobreza y aislamiento. Modelos de crianza inadecuados. Consecuencias. Indicadores. Prevención e intervención pautas generales. La autoestima. Convención Internacional de los derechos de la infancia

Bibliografía

- ❑ Pauluzzi Liliana: "**Violencia: Comprender y prevenir**" Indeso 1999 Rosario
- ❑ Barudy, Jorge: "**El dolor invisible de la infancia**". Paidós. 1998 Barcelona; Resumen Cap. 4 y 5

10- **Abuso sexual infantil. Aspectos psicológicos, socio-culturales y jurídicos** Juicios y prejuicios del abuso sexual infantil. Diferencia entre abuso y violación. Abuso extrafamiliar e intrafamiliar. Dinámicas de las familias abusivas. Etapas del abuso. El proceso familiar del incesto. Indicadores, sufrimiento y consecuencias.

Bibliografía

- ❑ Barudy, Jorge: "**El dolor invisible de la infancia**". Paidós. 1998 Barcelona; Resumen Cap. 6,7,8,9)

11- **Prevención e Intervención.**

Principio básicos de la prevención del abuso sexual. Campaña educa no pegues. Mi cuerpo es mi territorio.

Concepto de Resiliencia en el proceso de intervención. Factores protectores. Quienes pueden intervenir. El proceso de la intervención. A nivel individual. A nivel familiar.

Intervención judicial

Bibliografía:

- ❑ Roa Angélica, Rehnfelat Margarita **Manual para la intervención en caso de abuso sexual de niñas, niños y adolescente. Asunción. Paraguay 1998**
- ❑ Galdos Silva Susana "**Mi cuerpo es mi territorio. Pautas de Prevención del Abuso Sexual hacia Niños y Niñas**". 1995 Movimiento Manuela Ramos Peru
- ❑ Rozanski, Carlos Alberto: "**El abuso sexual infantil ¿Denunciar o Silenciar?**" Ediciones Argentina 2003. Buenos Aires (RESUMEN CAP.6,7,8)

12- **Idealización y denigración de la maternidad**

Madres sobrevivientes del abuso sexual de sus hijos e hijas. La maternidad como perversión. Las madres que cometen incesto. La parentalidad responsable

Bibliografía:

- ❑ Welldon, Estela: "**Madre, virgen, puta. Idealización y denigración de la maternidad**". Siglo Veintiuno.España Editores 1993 Madrid. (Resumen cap.1)
- ❑ Hooper, Carol-Ann: "**Madres Sobrevivientes al abuso sexual de sus hijos**" Nueva Visión 1992 Argentina.





13- **Violencia Conyugal.** Tipología. La mujer maltratada. El ciclo perverso. El deterioro cotidiano. Escalas de violencia. Semiología de la mujer maltratada. Intervención, asistencia y grupos de ayuda mutua.

Bibliografía

- Larrain, Soledad **"Violencia puertas adentro. La mujer golpeada"** Santiago, Editorial Universitaria 1994 en "El desafío es global" de CUADERNOS MUJER SALUD/1 DE LA RED DE SALUD DE LAS MUJERES LATINOAMERICANAS Y DEL CARIBE 1996

14- - **Masculinidad y violencia:** Micromachismos. La construcción del hombre violento. La humillación del padre y la falta de apego. El poder de la vergüenza. La inseguridad. Perfiles psicológicos. Agresores psicopáticos, hipercontrolados cíclicos y la personalidad

"Bordeline" Programas de asistencia del hombre violento.

Bibliografía:

- Dutton, Donald y Golant, Susan: **"El golpeador. Un perfil psicológico"** Paidós 1997 México
- Bonino Mendez **"Develando los micromachismos de la vida conyugal"** Mimeo 2000 España

15- **Prostitución y pornografía. Aspectos psicológicos, socio-culturales y jurídicos.**

La prostitución y los prostituyentes. La violencia y su influencia en la génesis de la prostitución. El mercado infantil. Las mafias. La industria del sexo. El turismo sexual..

Bibliografía

- Menden José Manuel Martín **"La guerra contra los niños"** El viejo Topo 1998 España (Resumen)
- Convención Interamericana sobre tráfico de menores

16- **Proyecto Institucional.** Estrategias de prevención e intervención. Colaboración entre profesionales. Formación de equipos. Trabajos en red.

Bibliografía:

- Save the Children. **"Abuso Sexual Infantil. Manual de formación para profesionales"** 2000 España
- Badinter, Elizabeth: **"¿Existe el amor maternal?"** Paidós. 1981 Barcelona
- Badinter, Elizabeth: **"XY la identidad masculina"**. Alianza Editorial. 1993 Madrid



- Balderston Daniel y Donna J Guy **"Sexo y sexualidades en América Latina"** 1998 Buenos Aires.
- Barudy, Jorge: **"El dolor invisible de la infancia"**. Paidós. 1998 Barcelona
- Belotti Gianini Elena: **"A favor de las niñas"** Monte Avila Editores 1978
- Burin, Mabel y Meler, Irene: **"Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad"**. Paidós 1998. Argentina
- Chejter Silvia: **"La niñez prostituida. Estudio sobre explotación sexual comercial infantil en la Argentina"** UNICEF 2001 Buenos Aires.
- Conclusiones de Seminarios Europeos "Secretos que destruyen" Mayo 1999
- Consorcio Internacional sobre la Anticoncepción de Emergencia **"Posicionamientos sobre la Anticoncepción de Emergencia"**. 2003
- Cuadernos Mujer/Salud: "Por el derecho a vivir sin violencia" Red de salud de las mujeres latinoamericanas y del Caribe.
- Diaz, Esther: **"La sexualidad y el poder"** Editoriales Almagesto/Rescate 1993 Buenos Aires
- Dio Bleichmar Emilce: **"El feminismo espontáneo de la histeria"**. Estudios de los trastornos narcisistas de la feminidad. Fontamara 1985 Madrid España.
- Dutton, Donald y Golant, Susan: **"El golpeador. Un perfil psicológico"** Paidós 1997 México
- Fernandez, Ana María (comp.): **"Las mujeres en la imaginación colectiva"** Paidós.1992 Bs. As.
- Fernandez, Ana María: **"La mujer de la ilusión"** Paidós. 1993 Bs. AS.
- Ferreira, Graciela: **"La mujer maltratada"** Editorial Sudamericana 1989 Argentina
- Ferreira, Graciela: **"Hombres violentos, mujeres maltratadas"** Editorial Sudamericana 1992 Argentina.
- Finkelhor, David: **"Abuso sexual al menor"** Editorial Pax 1980 México
- Foucault Michel **"Historia de la sexualidad. La voluntad de saber"** Siglo XXI Editores Argentina 1977
- Galdos Silva Susana **"Mi cuerpo es mi territorio. Pautas de Prevención del Abuso Sexual hacia Niños y Niñas"**. 1995 Movimiento Manuela Ramos Peru
- Garcia Ríos Jose María: **"Cuando se vive marcha atrás"** Relaciones de género, desarrollo y democracia. Metodología de talleres sobre Sexualidad, trabajo y autoridad. 1992 Colectivo Raíces y Alas Perú 2da edición
- Giberti, Eva y Fernandez Ana María (comp.) **"La mujer y la violencia invisible"** Editorial Sudamericana 1989 Buenos Aires.
- Giberti, Eva: **"Política y niñez"** Losada 1997 Buenos Aires.
- Giberti, Eva **"Incesto Paterno Filial"** Editorial Universidad 1998 Buenos Aires
- Giberti **"La familia, a pesar de todo"** Novedades Educativas 2005 Buenos Aires
- Glaser, Danya y Frosh Stephen: **"Abuso sexual en niños"** Paidós 1997. Argentina



- Gomensoro, Arnaldo y Lutz, Elvira: "**Analfabetismo sexual**". Mimeo Uruguay 1978
- Gomez, Adriana "**Un ejercicio de poder**" en CUADERNOS MUJER SALUD/1 LA RED DE SALUD DE LAS MUJERES LATINOAMERICANAS Y DEL CARIBE 1996
- Guha Antón Andreas: "**Moral sexual y represión social**" Granica Editor Buenos Aires 1972
- Hooper, Carol-Ann: "**Madres Sobrevivientes al abuso sexual de sus hijos**" Nueva Visión 1992 Argentina.
- Irigoyen Marie-France "**El acoso moral. El maltrato psicológico en la vida cotidiana**" Paidós 2000 Buenos Aires.
- Intebi, Irene: "**Abuso sexual infantil. En las mejores familias**" Granica 1998 Argentina
- Larrain, Soledad "**Violencia puertas adentro. La mujer golpeada**" Santiago, Editorial Universitaria 1994 en "El desafío es global" de CUADERNOS MUJER SALUD/1 DE LA RED DE SALUD DE LAS MUJERES LATINOAMERICANAS Y DEL CARIBE 1996
- Le SIPS Planning familiar de jeunes: "**Femenino, masculino no es solamente gramática**". Rue Socurs-de-Hasque B4000 Liege Bélgica Traducción Mauro Bianco Casa de la Mujer
- Lombardi, Alicia: "**Entre madres e hijas. Acerca de la opresión psicológica**" Ediciones Noe Buenos Aires 1986
- Maher, Peter: "**El abuso contra los niños**" Grijalbo. 1990 México
- Marquez Joseph Vincent "**Que hace el poder en tu cama**" Icaria 1987
- Menden José Manuel Martín "**La guerra contra los niños**" El viejo Topo 1998 España
- Miller, Alice: "**Por tu propio bien**" Tusquets Editores (2da. Edición) 1992 Barcelona
- Miller, Alice: "**El saber proscrito**" Tusquets Editores 1990 Barcelona
- Miller, Alice "**El drama del niño dotado**" Tusquets Editores (edición ampliada) 1998 Barcelona
- Miller, Alice: "**La llave perdida**" Tusquets Editores 1991 Barcelona
- Masson Jeffrey: "**Juicio a la psicoterapia**" Cuatro vientos 1991 Chile
- Moreno, Monserrat : "**Cómo se enseña a ser niña, el sexismo en la escuela**" Icaria Barcelona 1986
- Olivier, Christiane: "**Los hijos de Yocasta. La huella de la madre**" Fondo de cultura económica 1984 México
- Olivier, Christiane: "Los hijos de Orestes o la cuestión del padre" Nueva Visión 1994 Buenos Aires
- Pauluzzi Liliana: "**Violencia: Comprender y prevenir**" Indeso 1999 Rosario
- Pauluzzi Liliana "**Qué preguntan los chicos sobre sexo. Educación Sexual para padres y docentes**" Homo Sapiens Ediciones 1993 Rosario
- Pauluzzi Liliana: "**Educación Sexual y prevención de la violencia** Red de salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe



- Pauluzzi Liliana: **"El impacto del abuso infantil"**. Cuadernos Salud de la Red de Salud de las mujeres latinoamericanas y del Caribe. Chile
- Pauluzzi Liliana: **"Violencia: Comprender y prevenir"** Indeso 1999 Rosario
- Roa Angélica, Rehnfelat Margarita **Manual para la intervención en caso de abuso sexual de niñas, niños y adolescente. Asunción. Paraguay 1998**
- Rozanski, Carlos Alberto: **"El abuso sexual infantil ¿Denunciar o Silenciar?"** Ediciones Argentina 2003. Buenos Aires
- Save the Children. **"Abuso Sexual Infantil. Manual de formación para profesionales"** 2000 España
- Sherfey, Mary Jane: **"Naturaleza y evolución de la sexualidad femenina"** Barral Editores 1974. España
- Schmukler, Beatriz **"El rol materno y la politización de la familia"**, en "La mujer y la violencia invisible"
- Tubert Silvia **"Mujeres sin sombra. Maternidad y Tecnología"** Siglo de España Editores 1991
- Vain Leonor (coord.): **"La mujer golpeada"**. Editorial Besana. 1998. Buenos Aires.
- Valle, Norma; Hiriart, Bertha; Amado Ana María: **"El abc de un periodismo no sexista"** Fempress Chile 1996
- Vera Ocampo, Silvia: **Los roles femenino y masculino ¿condicionamiento o biología?** Grupo editor Latinoamericano 1987 Bs. As.
- Vitale, Luis: **"La mitad invisible de la historia latinoamericana"** Sudamericana Planeta. Buenos Aires 1987
- Welldon, Estela: **"Madre, virgen, puta. Idealización y denigración de la maternidad"**. Siglo Veintiuno.España Editores 1993 Madrid.

Materiales Didácticos:

Guía de trabajos con alumnos y alumnas de las escuelas primarias y secundarias
Guía "Educa no pegues" Campaña para la sensibilización contra el castigo físico en la familia. Save the children. 2000 España

Guías de Trabajo Save the Children

"Desarrollo evolutivo del niño y la niña"

"Desarrollo de la Sexualidad. Manifestaciones de la sexualidad Infantil"

"Desarrollo de la Empatía"

"Aprendizajes de estilos de comunicación óptimos"

"¿Cómo resolver los conflictos en familia?"

"El concepto de sí mismo y la autoestima"

Mensajes Claves a transmitir a los padres y madres

Actividades referidas a la prevención del abuso Infantil

1-El abuso sexual y la diferencia entre éste y otros contactos físicos

a) Pensar y decidir



- b) Las agresiones sexuales
- c) Buenos y malos secretos
- 2-Estrategias de autoprotección
- a) Quién puede tocar nuestro cuerpo
- b) Pequeños consejos para aprender a decir No
- c) Cuando sentimos que sí y sentimos que no
- d) No abrí la puerta a desconocidos
- e) Ayudarse mutuamente
- f) Agenda de seguridad

Conocimiento del propio cuerpo

- a) Descubriendo tu propio cuerpo Niños de 4 a 6 años

Los derechos de niños y niñas

- b) Juegos de cartas de los derechos y responsabilidades
- c) Contra tus derechos niñas y niños a partir de 12 años

Videos:

La Caja de Pandora. Destinatarios: Formación Docente; Uruguay Plemu 1988

El árbol de Chicoca: Destinatarios Educación Primaria. Formación Docente, Asociación de Madres y padres. Lillian Liberman . Guía didáctica a cargo de María. Del Carmen Sánchez Ruiz Yaichihualt, **A.C. México 2003**

Sentir que sí, Sentir que no. Destinatarios: Educación Primaria, Ciclo Medio, Superior, Formación docente. Asociación de Madres y Padres. Guía didáctica a cargo de Pere Font, del National Film Board of Canadá 1990

Cuántas veces más Destinatarios: Formación Docente y Asociación Madres y padres. Uruguay Plemu 1988

El Sector Salud Combate la violencia contra la Mujer. IPPF/RHO

Las mujeres dicen No a la violencia IPPF/RHO

Una vez en la vida Punto Encuentro Nicaragua

Rompiendo el silencio

Dinámica del seminario

Cada seminario cuenta con 3 módulos: 1-vivencial, 2-bibliográfico, 3-Técnicas aúlicas.

1-**El módulo de taller vivencial** consta de técnicas de participación grupal para intentar lograr la experiencia de integración de todos los aspectos personales donde se privilegia lo afectivo y lo corporal de cada quien con el grupo, favoreciendo la disposición a la apertura interpersonal y la comunicación respetuosa. Consideramos que la integración de todos los aspectos personales favorece a la autovaloración, mientras que





la integración grupal a través de un proceso de apertura y respeto establece la confianza en los demás.

La autovaloración y la confianza son motores para crear. Al saber quiénes somos y saber que es posible llegar a otras personas motivadas por la experiencia del trabajo en taller es viable realizar nuevos hechos que expresen nuestro ser y desarrollen relaciones empáticas con los demás.

Las técnicas vivenciales buscan recoger la propia historia, la socialización y ver cómo influye en nuestro presente, para ser conscientes de los condicionamientos y de esta manera favorecer una nueva calidad de encuentros y poder imaginar un futuro de relaciones interpersonales enriquecedoras.

La reconstrucción del pasado que conlleva toda comunicación, vale la pena en tanto no sea un simple juego del recuerdo sino una manera de abrir mejor el paso al porvenir.

Consideramos que este paso es fundamental en toda capacitación sobre estas temáticas, en tanto motiva, reflexiones que logran movilizar una actitud de cambio a favor de mejorar las relaciones humanas, desarrolla una capacidad observadora respecto a la problemática y genera una actitud comprensiva frente a las dificultades y diferencias que este campo suscita.

2-Módulo de lectura y análisis bibliográficos. Cada módulo consta de bibliografía básica referida a los contenidos pertinentes que contienen nuevos aportes sobre recientes conceptualizaciones interdisciplinarias con respecto a la sexualidad y violencia. Esto atiende a recuperar y estimular, la lectura crítica y la conceptualización como herramientas básicas para la educación permanente.

Acceso, lectura, discusión crítica y conceptualización como pasos ineludibles del aprendizaje intelectual.

3-Módulo de técnicas para el aula. Se trabaja con las y los docentes sobre la apropiación de técnicas específicas para cada contenido y nivel.

Para lograr un mayor entrenamiento se desarrollan técnicas de rol play, con las y los participantes.

Las técnicas propuestas están desarrolladas y fundamentadas en el libro "¿Qué preguntan los chicos sobre sexo? Liliana Pauluzzi Homo Sapiens Ediciones 1993 Rosario. Dichas técnicas no agotan las posibilidades incentivando a dar curso a la creación de las y los docentes.

Evaluación: Se realizará una primera evaluación al 8º seminario: Consiste en un escrito de elaboración personal basada en la bibliografía y lo dado hasta ese momento.

Al finalizar el seminario taller, la evaluación se realizará con la presentación de un proyecto institucional acerca de la temática del seminario.

