



Logros y dificultades de la educación sexual en las escuelas de Rosario.

Claudia Gabriela Mauri
Mónica Arrighi

Cuando fuimos convocadas, a compartir nuestra experiencia en los talleres con niños/as y adolescentes, nos reunimos a charlar y a recorrer con emoción nuestras historias personales y el inicio en Casa de la Mujer.(ver anexo)

Nos acercamos a un Seminario de Capacitación de Educación Sexual y Prevención a la Violencia, que esta O.N.G. (Organización no gubernamental) realizó en el año 1991, cada una con expectativas diferentes que se fueron renovando en el transcurso del tiempo. Para ambas, este seminario, fue el abrir nuevas puertas y nuevos interrogantes, que modificaron nuestras vidas.

Casa de la Mujer comenzó a formar parte de nosotras mismas, ahí nos quedamos investigando y colaborando con los objetivos de la Institución, uno de ellos, era un proyecto de Educación Sexual y Prevención a la Violencia para trabajar con niños/as y/o adolescentes. Este fue presentado por nosotras, como talleristas de Casa de la Mujer, en 1994 en una Escuela Media de la Zona Oeste de Rosario, institución con la particularidad de talleres a elección de los alumnos/as. El proyecto fue votado prácticamente por el 95 % de los mismos. Desde aquella oportunidad es que estamos trabajando en las escuelas con adolescentes. Este proyecto también fue aprobado en una escuela de Funes y en otra escuela cercana a nuestra organización de Rosario.

La escuela y sus significados

La escuela es el espacio del deber ser. Es lo que se entiende por legítimo, la que tiene la palabra habilitada para que circule el saber. La escuela es el lugar de lo prohibido y lo permitido por la sociedad. Donde circula la lengua escolarizada, donde adultos, niños/as y adolescentes se relacionan desde lugares asimétricos que estructuran lugares concebidos al poder del saber.

En la escuela la sexualidad está más expuesta por las interrelaciones de sus integrantes que comparten muchas horas en un aula . Pero de eso no se habla, al menos desde la palabra. Los que hablan son constantemente los cuerpos tanto de niños/as y adultos aunque se ocultan detrás de sus guardapolvos blancos.





Hecho concreto, como abuso sexual, maltrato físico, embarazo adolescente, etc. en donde la escuela se ve directamente involucrada, a menudo son ignorados en la comunidad educativa. Generalmente son pocas las experiencias realizadas con seriedad para un proyecto institucional que contemple la educación sexual donde ésta no sea solo un tema más dentro un programa.

En el mejor de los casos si el hecho no es ignorado se decide llamar por lo general a algún "especialista en el tema". Médicos o psicólogos a quienes el sentido común otorgará credibilidad a su palabra autorizada

Habitualmente ellos se ofrecerán para dar una charla que calmará ansiedades respondiendo mil preguntas(en el caso de un auditorio participativo) y buscarán, padres y docentes, mil y una recetas sobre cómo educar mejor a hijos/as y alumnos/as. Esto por supuesto cuando se decide llamar para una charla entre adultos, que es lo que habitualmente realiza la escuela, frente a determinadas temáticas. Y es así que se mezclan durante el año lectivo charlas de prevención a la drogadicción, SIDA, ecología e ikebana con educación sexual, y así los padres comparten estos momentos muchas veces con el motivo final de la venta de alguna rifa o aprovechando la convocatoria para llenar una lista de integración a la renovación de la cooperadora.

Generalmente dentro de las instituciones nos encontramos con muchas resistencias, presentándose situaciones incómodas y tragicómicas a la vez. Por ejemplo en una ocasión nos convocaron por Casa de la Mujer para realizar talleres con padres de una escuela primaria de la zona centro. Después de las primeras reuniones con padres, docentes y directivos para acordar horarios y espacios a funcionar, no con pocas complicaciones, comenzamos a desarrollar los talleres en el edificio del jardín de infantes de la escuela. En uno de los talleres comprobamos que habíamos quedado encerradas, "involuntariamente" en el edificio junto a los padres y madres, teniendo que saltar un metro y medio hacia la calle. Concluimos la serie de talleres en la casa particular de una de las participantes. Con esto queremos mostrar que lamentablemente son pocas las experiencias realizadas con seriedad sobre un proyecto institucional que contemple la educación sexual. Donde no sea un tema más o un taller cada tanto o una charla de algún profesional traído para la ocasión.

En cambio, cuando la escuela asume el compromiso de un proyecto de sexualidad, es porque seguramente primero decidieron capacitarse todas las docentes, entonces se apoyan mutuamente facilitando la resolución de problemas y la contención institucional.

Sabemos que el abordaje de la sexualidad no es tarea sencilla y que es parte de un proceso de capacitación que no pasa sólo por el conocimiento de una bibliografía específica sino por un trabajo interno de sensibilización y de de-construcción lenta de la educación que recibimos, un repensar nuestra propia sexualidad. Se trata de hallar una coherencia entre nuestra vida y los contenidos que intentamos transmitir. La primera tarea es sensibilizarnos con nuestra propia infancia y adolescencia y con nuestro actual modo de vivir.

Más de una vez nos encontramos haciendo cosas que no quisiéramos volver a hacer o





nos escuchamos decir otras que no queríamos volver a oír. Es difícil pero no imposible callar las voces ancestrales que surgen desde nuestro interior cuando menos las esperamos. Por eso decimos que el trabajo de de-construcción es lento.

Paso a paso. Debemos repensar ciertos valores y actitudes que sabemos nos perjudican en la relación con el otro. Es, en este cambio cotidiano y en este modificarse uno mismo que logramos una comunicación más fluida con nuestros/as alumnos/as. Ellos/as perciben cuando nos da vergüenza hablar de ciertos temas o cuando nos enojan otros, intuyen cuando preguntar y cuando callar y saben cuándo pueden confiar. Sabemos que aún, desde el ocultamiento los adultos estamos educando, desde las resistencias, desde lo que permitimos y prohibimos con nuestros gestos y nuestras miradas.

A continuación señalamos un ejemplo - relatado por Liliana Pauluzzi- del "analfabetismo sexual" imperante en nuestras escuelas, donde al "no saber" se lo llena con un pseudosaber, un saber falso, basado en fantasías, mentiras y ocultamientos.

"Todos los años asistimos a situaciones escandalosas con respecto a la temática de la educación sexual. En noviembre de 1999, la protagonizó una escuela primaria de la zona noroeste de Rosario, el acontecimiento que conmocionó la comunidad educativa fue la proyección del video "De donde venimos" por parte del profesor de educación física. Un grupo de madres apoyadas por algunas docentes llamaron a la prensa y durante unos días por la pantalla del televisor se mostraron las imágenes de un grupo de madres enardecidas que planteaban que el profesor le había mostrado a sus hijos e hijas una película pornográfica. Fui convocada por la supervisora de Educación Física para trabajar con dicho grupo de madres acerca del acontecimiento que conmocionó a la comunidad educativa.

El propósito era dialogar con el grupo de madres que habían reaccionado de forma estridente, para que el análisis sereno de la situación, permitiera comprender que no había ocurrido ningún hecho reñido con la educación de la infancia, ni con daño psicológico alguno a las criaturas que habían sido protagonistas de la proyección.

Sin embargo dicho propósito se vio imposibilitado, al encontrarme con una comunidad educativa enfrentada con el profesor, que con juicios de valor "a priori", tozudamente atrincherados en la fortaleza de prejuicios y tabúes, esperaban el juzgamiento del mismo. Al no ocurrir lo esperado, se desató en dicha reunión una serie de reproches, acusaciones, conflictos personales y ambivalencias psicológicas que alejaron la posibilidad de dialogar acerca del bienestar de las criaturas en cuestión.

Se repetía en esta escuela lo que pudimos ver a lo largo de estos años. Generalmente se parte del supuesto de que la educación sexual no ha existido y uno de los escollos más importantes a salvar es reconocer que siempre se ha impartido educación sexual, regida por principios de prohibiciones, silencios, ocultamientos, siendo el recurso más utilizado por padres, madres y educadores, ante los interrogantes que plantea la realidad.

En esta reunión se podía identificar perfectamente la educación sexual infantil a la que





hacemos referencia. Todas sabían muy bien hasta donde una criatura no debe ver, no debe oír, no debe saber, no debe hacer, no debe sentir.

Una de las docentes de grado explicitó junto con una de las mamás como le habían prohibido a unas niñas hablar de "novios" Otra mamá planteaba que su hijo le había dicho que el profesor le había mostrado algo "chanchito". Otro niño preguntó si el profesor estaba preso. Mientras una mamá aseguraba que su hija no iba a preguntar ciertas cosas porque era una nena. Estos son algunos ejemplos de los "debes" y "no debes" en total contradicción con lo que la infancia constata cotidianamente a su alrededor.

Lo no explicitado, ni justificado sino simplemente dictados por una autoridad siempre amenazante y difícilmente identificable nos dice y nos repite hasta el cansancio, que todo lo que tiene que ver con el sexo es sucio, perverso, peligroso y fundamentalmente malo, es la marca de la educación sexual recibida.

Lo dramáticamente conflictivo es lo que ocurre cuando realizamos nuestro inevitable ingreso a la vida sexual genital, y no tenemos más remedio que incorporarnos a esa realidad sucia, perversa, peligrosa, con la carga negativa y el destructivo peso emocional del sentimiento de culpabilidad, ante lo que se vive, oscuramente como pecaminoso.

Tocar la temática de la sexualidad, desnuda las relaciones de poder entre hombres y mujeres, padres, madres e hijos/as, educadores, alumnos/as, gobernantes y ciudadanos/as. Ganaríamos mucho y la educación sería eficaz si los/as adultos/as recordáramos cómo y cuando tomamos contacto con la realidad de nuestra sexualidad. Es absurdo que cada generación quiera obligar a la siguiente a vivir las dolorosas experiencias que ella vivió. Así se reproduce de generación en generación la opresión y la sexualidad no saludable con la ocultación sistemática del sexo- placer."¹

*** Los talleres de educación sexual: canales de comunicación**

Los espacios del aula se convierten en verdaderas discusiones generales, risas y distensión con el correr de los temas. También hemos notado que hay cuestiones muy personales que cuesta socializar en el grupo y es así que en innumerables oportunidades se acercan a contar sus conflictos sexuales o de género. Las consultas son tanto de la índole personal como en nombre de algún amigo o amiga.

Los pasillos de la escuela o el quedarse después de hora son los momentos de consulta privada. Sabiendo que lo que nos cuenten quedará en el anonimato y no trascenderá. Hemos tenido que actuar no obstante en confesiones de abuso sexual, maltrato psíquico o físico haciéndoles ver que no es un problema privado, sino un problema social y un delito que es importante accionar de alguna manera para salir de la situación.

¹ PAULUZZI, Liliana. Informe al Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, nov. 1999.





Creemos necesario graficar con algunos ejemplos las conversaciones que mantenemos en los pasillos de la escuela:

.-Profe, ¿Ud. les dijo a mis compañeros en el taller que falté, que la mujer tiene que exigir el uso del preservativo, y que las mujeres tienen que aprender a ponérselo a él?... Y con cara de asco completa la frase ¿Cómo hay que tocarle el miembro? (Alumna de 9º año)

.En los talleres de anticoncepción se muestra cada método y ellos/as los manipulan para familiarizarse sobre todo con el preservativo. A las chicas les cuesta más pues la cultura no las prepara para tomar decisiones acerca del cuidado del cuerpo, y ven al preservativo como algo prohibido

.-Profe, Tengo que contarle algo, mi novia del 8º y yo queremos tener relaciones, pero. ¿Cómo le digo?, Lo intentamos y no entra ¿por qué?.

Entonces en el próximo recreo quedamos en encontrarnos los tres. Ella está avergonzada y se esconde detrás de él casi sin mirarme. Después de un rato de hablarles con respecto a las primeras relaciones sexuales, la importancia de no estar presionados por ninguno de los dos

integrantes de la pareja, ni por los mandatos sociales. Empezamos a conversar con más confianza. Me aseguran que los dos están decididos a mantener relaciones y que lo intentan con preservativos. Hablamos que es necesario hacerse de un espacio tranquilo y darse tiempo para el juego sexual ya que de esta manera se produce la lubricación. Se le recomienda, además, consultar con un médico en caso de la decisión de pastillas anticonceptivas.

En los talleres una de las preguntas más comunes es a qué edad pueden comenzar a tener relaciones, cómo pidiendo permiso. Se les contesta que no hay una edad establecida, que la decisión tiene que ser personal, que antes hay una preparación física y psíquica que pasa por la responsabilidad y que nadie los/as puede presionar.

Dos chicos de 8º vienen muy preocupados y uno cuenta que la novia lo "apura" y él no sabe como decir que no, ya que no se siente preparado, que todavía no se desarrolló

-¿Profe, qué le digo? Trato de contenerlo y explicarle que tanto varones y mujeres estamos condicionados por mandatos sociales que la mayoría de las veces nos perjudican. Los hombres tienen el gran peso de estar siempre dispuestos "siempre listos", pero que él debe respetar sus tiempos y hacerlos respetar que tiene todo el derecho de decir no y ello no lo va a ser menos hombre.

Muchas veces las consultas pasan el ámbito escolar y es probable tener vistas domiciliarias o consultas telefónicas de algún alumno/a. Mensajes en el contestador con números de teléfono para llamar- Profesoras, soy tal, llámeme urgente. Cuando llamo, me dicen: no se asuste profesora, a mí no me pasó nada, es por un amigo. Se le rompió el preservativo y era la primera vez. Se recomienda el anticonceptivo de emergencia, pero él insiste en hablar personalmente. Me explican lo que sucedió y les hablo del método anticonceptivo de emergencia y como puede conseguirlo.





Muchas chicas consultan por dolores menstruales, cambios en la menstruación o picazón. Se les recomienda según los casos concurrir a la consulta médica.

En los talleres se estimula a la autorevisación de los genitales y mamas en las mujeres, así como en los varones se insiste en la autoexaminación de los testículos para detectar tempranamente quistes o cualquier cambio que pueda prevenir cáncer o enfermedades de transmisión sexual.

Los talleres implementados en la escuela han permitido entre nosotras y los alumnos una relación de confianza en la que se apoyan los y las adolescentes para calmar las ansiedades que provoca la temática.

Hemos comprobado que los mitos más ancestrales conviven entre los códigos de los adolescentes. ("los hombres no lloran", "ellos están siempre dispuestos", "las minas que salen con muchos son unas putas y los pibes son unos langas", "un pibe abusado se hace marica", etc.)

Como hemos visto, en párrafos anteriores las preguntas y consultas trascienden el ámbito escolar dando muestras de la gran necesidad de evacuar dudas y superar los miedos que provoca la sexualidad, y la falta de referentes adultos que los contengan, y ayuden a superar conflictos.

A pesar de la idea errónea y generalizada de que la información acelera la primera relación sexual. En los talleres se apunta a la responsabilidad, a la autoestima. La iniciación sexual no debe "suceder", sino que debe ser consensuada para evitar sorpresas no deseadas.

*** Retención escolar y contención de chicas embarazadas:**

El tema se abre a toda la comunidad escolar de modo que se comprenda la dimensión del problema.

El primer año que comenzamos con los talleres, nos enteramos que una alumna de 15 años a la que no conocíamos había dejado la escuela por estar embarazada. A través de sus compañeros/as la convocamos para que asistiera a los talleres donde le íbamos a pasar una película de un parto. Mientras los compañeros la convencían instalamos el tema embarazo adolescente en el curso, al que también asistía el hermano mayor de esta chica, y estaba muy enojado con ella, no le hablaba y la trataba de "puta".

En el taller se habló de por qué si una chica tenía relaciones la trataban así, mientras que al varón se lo aplaude cuántas más relaciones con distintas mujeres tiene.

Aquí se evidencia la doble moral sexual vigente aún hoy en la sociedad. El tema género abrió mientras tanto muchas discusiones posibilitando otra apertura hacia el tema. Se habló de la paternidad responsable y de todas las causas del embarazo adolescente:

No sólo la desinformación en cuanto a los métodos anticonceptivos, también la falta de





educación sexual. La falta de autoestima generada en familias, donde el maltrato es moneda corriente. La necesidad de afecto (un hijo/a que la quiera), necesidad de ser considerada adulta para tener más libertad en su casa paterna, necesidad de poder (tener hijos/as da poder a las madres, "alguien a quien mandar". La necesidad de tener algo propio como una prolongación de su propio cuerpo. La iniciación abusiva (abuso sexual infantil seguida de violación). La falta de responsabilidad de varones con respecto a sus espermatozoides. Aunque consideramos que la principal causa es que la mujer desconoce sus derechos sexuales y reproductivos (Ej. : no-conocer que somos dueñas de nuestro cuerpo, que podemos decidir si tener o no relaciones, si tener hijos/as o no y con qué frecuencia, que tenemos el derecho de exigir el uso del preservativo, etc.)

A través de los talleres de educación sexual, la adolescente embarazada fue aceptada en el grupo, mejoró la relación con su hermano, que se convirtió en tío, así como todos los compañeros y compañeras que también fueron tíos y tías postizos de su beba, quienes la acompañaron y contuvieron en los meses finales de su embarazo, parto y en los inicios de su maternidad. La adolescente rindió libre al final del año, y logró terminar 5to. año con su grupo.

Más tarde con su beba de cuatro meses se prestó a una entrevista para una radio de Buenos Aires. Este reportaje se llevó a cabo por intermedio de Casa de la Mujer y una periodista rosarina, con motivo de una investigación sobre embarazo adolescente. El testimonio tan valioso de la entrevista lo utilizamos en un casete de audio que escuchamos como disparador en el taller de embarazo adolescente. Algunas de sus palabras son las que compartimos a continuación:

" De educación sexual no hablo mucho con mi madre, yo sé que a ella le da vergüenza por eso no toco el tema"

"Al principio mi mamá reaccionó bastante mal. Tiraba ideas locas: que le podía dar mi hijo a mi cuñada, que no podía tenerlos o que lo iba a criar ella como su propia hija. Yo le dije que era mía y que la quería tener. Ahora después de tener la beba nos llevamos mejor, de igual a igual"

"Me quedé embarazada por tonta, yo sabía que existían métodos pero creí que a mi nunca me iba a pasar" (Aquí se evidencia la omnipotencia adolescente).

"Yo hacía dos años que salía con mi novio, yo tenía trece años y cuando quedé embarazada a los quince, él tenía veintiuno, fue el primero que dijo que sí, luego a los seis meses de embarazo desapareció. Ahora sólo aparece para pelear o hacerme la vida imposible".

En los talleres dedicados a este tema una técnica que posibilita pensar sobre la pareja adolescente embarazada es la siguiente:

Escribir en forma anónima con el símbolo varón o mujer, la respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo cambiaría tu vida si te enteraras que dentro de 9 meses vas a ser madre o padre, qué sucedería, como te sentirías, cómo te imaginas que reaccionarán tus padres?

Luego se leen en voz alta los anónimos, se realiza un cuadro comparativo de las





respuestas de ambos sexos. Es notable el grado de idealización de la maternidad en las adolescentes (mito de la mujer =madre).

***El taller posibilita el pensamiento crítico, la generación de propuestas propias ante problemas planteados y ayudan a la autoestima adolescente.**

La autoestima no sólo es tratada en un taller como tema central, sino que todos los talleres tienen la intención de que los chicos y chicas puedan confiar en ellos/as mismos/as, que aprendan a cuidar su cuerpo y el de su pareja, que puedan expresar lo que piensan y sienten.

Uno de los proyectos realizados con un segundo año, después de trabajar con ellas/os todo un año temas como: cuerpo y desarrollo, menstruación, masturbación, relaciones sexuales, anticonceptivos, embarazo y parto, embarazo adolescente, sexualidades diferentes, aborto, abuso sexual y violación .

Entre otras, nos planteamos como consigna de trabajo que ell@s mismos elaboraran sus Derechos Sexuales y Reproductivos, a partir de los conocimientos adquiridos, con el fin de que los reconocieran como parte de los Derechos Humanos para ser respetados y promovidos. Este trabajo fue fundamentado en los Derechos Sexuales de la Persona, enunciados en la Conferencia Mundial de El Cairo (1994) y en la IV Conferencia Mundial de la Mujer – Beijing – China (1995). Para tal fin los alumn@s se reunieron en pequeños grupos y trabajaron en la discusión en varios talleres. Luego se leyeron en plenario las conclusiones de cada grupo y por mayoría decidieron elaborar la siguiente lista:

- ❖ Derecho a recibir información sobre educación sexual.
- ❖ Derecho a no ser discriminad@ por el género al que se pertenece.
- ❖ Derecho a optar libremente por la inclinación sexual.
- ❖ Derecho a la información y acceso gratuito a la anticoncepción.
- ❖ Derecho a tener relaciones cualquiera sea la edad, sin presiones y con responsabilidad.
- ❖ Derecho a tener nuestro propio espacio para mantener relaciones sexuales.
- ❖ Derecho a negarse a mantener relaciones si no lo desean, tanto varones como mujeres.
- ❖ Derecho a que sean respetadas la preferencias sexuales de cada uno sin presiones ni influencias.
- ❖ Derecho a no ser discriminada por nuevas parejas, pares, adult@s por haber mantenido relaciones .
- ❖ Derecho a planificar el embarazo sin ser discriminada.
- ❖ Derecho a no ser discriminada en caso de embarazo no deseado
- ❖ Derecho a asumir el papel de padres sin discriminaciones, así como ser contenidos afectivamente por la familia.
- ❖ Derecho a estudiar aún estando embarazada.
- ❖ Derecho a continuar el embarazo y a hacerse cargo de su hij@, quieran o no los adultos.
- ❖ Derecho a que las madres solteras tengan apoyo económico, social y psicológico.





- ❖ Derecho a decidir en pareja y sin presiones sobre el futuro ser.
- ❖ Derecho a abortar si no desean tenerlo
- ❖ Derecho a ser protegid@s contra la prostitución.
- ❖ Derecho a no acosad@s sexualmente.

L@s adolescentes al ser conscientes y creadores de sus propios derechos sexuales y reproductivos se convierten en verdaderos agentes de cambio de una sociedad, que tenderá a ser más justa e igualitaria con ambos sexos.

Siguiendo con el tema autoestima, varios proyectos, desarrollados en la parte final del capítulo y que partieron de Casa de la Mujer, se realizaron en escuelas de la zona noroeste. Indican en la autoevaluación que l@s adolescentes al coordinar talleres para otr@s adolescentes o adult@s se sintieron importantes, pudieron crear, elegir, aprendieron a hacer, a compartir y comunicar los proyectos.

Estas son algunas de las opiniones de la evaluación del proyecto "La planificación de la reproducción ¿es un derecho?(ver anexo):

" El proyecto que estuvimos realizando me encantó. Pienso que gracias a esto pude sentirme bien conmigo misma y saber que estaba brindando a otr@ chic@s información para cuidarse y hablar de esto que es tan importante para la población y l@s adolescentes. Ayudar a concientizar de este problema, me hizo darme cuenta y aprender ya también muchas cosas nuevas. Antes pensaba para qué ayudar y hacer algo en la escuela, si nunca se llega a nada, pero ahora me doy cuenta que sirve de mucho y que me gusta hacer este tipo de campaña." R. 16 años.

"Este proyecto fue muy positivo, porque mediante la información que pudimos transmitir no sólo a l@s adolescentes, sino también a los adult@s que a veces creen "tenerla clara ", pudimos aclararles y aclararnos dudas que servirán para cuándo llegue la hora de experimentar. Fue muy placentero y productivo haber trabajado en grupo y más aún cuando vimos los logros y el interés que pusieron algunos medios, como la radio y el diario. Quizás este sea un comienzo para que el aprendizaje entre padres e hij@s sea mutuo y tomar conciencia que en la vida hay que prevenirse y eso fue lo que intentó este grupo, advertir y aconsejar las medidas más simples y seguras de vivir sano". A. 15 años.

" Me encantó la idea de este proyecto, ya que la sexualidad es muy difícil de hablar. Pienso que los talleres ayudan mucho a los padres para que aprendan a hablar con sus hij@s y abre puertas para una vida mejor. Creo que todos tenemos derecho a estar informados sobre los peligros del SIDA , etc. Pero también tenemos que estar informados para tener sexo seguro y sin riesgos" . N. 16 años.

La siguiente es una opinión del "Proyecto de Prevención de Abuso sexual infantil" (ver anexo)

"Pusimos muchas ganas en este proyecto. Tuvimos que llegar a 9no. Para poder presentar algo que hicimos realmente nosotr@s porque en la escuela primaria si bien se trabaja en sexualidad no se llega hasta el límite de poder dar nosotr@s una charla o una obra de teatro para los más chicos y de enseñar cómo prevenir la violencia y el abuso". C,





15 años.

***Los talleres permiten desarrollar la inteligencia emocional, identificando y comunicando sentimientos.**

En los talleres se les da mucha importancia a los sentimientos. Partimos de que las emociones son todas válidas y es necesario sentir las conscientemente para saber luego cómo comunicarlas sin autoagredirnos ni agredir a los demás.

Cuando se le pregunta a un adolescente ¿Qué sentís? Contestan: "Bien o mal". Estos no son sentimientos. Identificar un sentimiento sobre todo en los varones es bastante difícil. Por eso se comienza con un juego. Por ejemplo: a ver quien nombra más emociones. Se los escribe en el pizarrón. Ell@s se asombran cuando uno completa la lista agregando muchos más.

En el tema violencia trabajamos dos emociones muy frecuentes: la tristeza y la furia. Leemos un cuento "*La tristeza y la furia*".² Luego se conversa sobre las conclusiones a las que llegaron y se pregunta si algun@s de ell@s le sucedió esto de ponerse furiosos cuando en realidad les había ocurrido algo triste. Muchos se reconocen en estas situaciones o reconocen actitudes de familiares. Después, con una música suave se les pide que cierren los ojos y que piensen como expresarían esas dos emociones con dibujos, colores, con o sin formas definidas en un papel.

Una adolescente de 8vo. Año no dibuja pero lo expresa escribiendo: Tristeza. Que mi vieja esté siempre enferma, que no me dejen salir. Furia: Que no me dejen juntar con las personas que quiero.

Otra adolescente en Tristeza escribe: la tristeza es algo que duele en lo más profundo del alma, es lo peor que puede existir en el mundo y más duele si la gente que querés te desprecia, te rechaza, no tenés a nadie con quien hablar y estás sola sin nadie que te pueda aconsejar. Eso es lo que siento yo en este momento, pero a lo mejor son los problemas que tengo en mi casa y en la escuela.

***Llevar el tema "género" a la escuela permite romper lo "natural" e instalar discusiones críticas entre los dos sexos.**

Chicos y chicas tienen acercamientos diferentes y practican el diálogo en forma más saludable beneficiando la integración, si bien en un principio, las discusiones son muy apasionadas pues las adolescentes en general son más conscientes de cómo las afecta el género en sus vidas cotidianas y los varones se resisten a perder el lugar del poder obtenido a través de la educación tradicional recibida.

² BUCAY, Jorge. Cuentos para pensar. Editorial Nuevo Extremo, Buenos Aires, 1998.





Entender la educación sexual desde una perspectiva de género es ampliar el panorama dando lugar a la palabra no dicha, desnaturalizando "lo natural" y abriendo un abanico al pensamiento crítico, cuestionando valores, creencias, actitudes, normas y aptitudes.

Cuando hablamos de sexualidad tenemos que remitirnos a dos categorías que se entrecruzan. Una es sexo y otra es género. Cuando hablamos del primero nos referimos a lo biológico. Este concepto abarca la genitalidad y la reproducción pero es sólo una parte de la sexualidad humana y que aislado del contexto cultural no nos alcanza para trabajar la educación sexual. La genitalidad es la primera idea que aparece cuando se intenta abordar los talleres, dejando afuera, a nuestro entender la parte más rica de las relaciones humanas.

Cuando hablamos de género nos referimos a qué significa en nuestra subjetividad el "ser hombres" y el "ser mujeres", que tiene relación directa con la cultura donde nacimos y crecimos y con todos los condicionamientos que nos acompañan. ("Ellos como proveedores", "los hombres no lloran", "las mujeres son más sensibles", "una mujer que no es madre no es mujer", etc.)

Poder abordar la problemática del "género" y construir junto a los chicos y chicas las herramientas para cuestionar ciertas normas y actitudes, nos facilita la apertura a una sexualidad más saludable y placentera, pudiéndonos librar de los mandatos ancestrales que perjudican a los dos sexos recuperando aquello a lo que tenemos derecho: Los hombres a ser sensibles y emotivos y las mujeres a ser extrovertidas y arriesgadas entre otras muchas cosas.

Una técnica donde puede observarse cómo la cultura y la educación tradicional nos marca es la siguiente: Se forman grupos de 4 o 5 alumnos/as del mismo sexo. A los varones se les pide que piensen y escriban cuáles creen que son las ventajas y desventajas de ser mujer. A las adolescentes se les pide lo contrario. Luego se escriben en un cuadro comparativo, en el pizarrón, lo producido. Los varones encuentran gran cantidad de desventajas para las mujeres mientras que ellas encuentran muchas ventajas en ser varones. El tema da para discutir mucho y posibilita repensar la educación recibida.

Otra técnica que utilizamos, ésta vez en el tema relaciones sexuales, donde se evidencia la educación genérica, consiste en pedir que cada uno en forma anónima, sólo aclarando si es mujer o varón, escriba los miedos a una primera relación sexual (si es que todavía no la ha tenido) o cuáles fueron sus miedos en caso de haberse iniciado.

Esta técnica posibilita a los varones el darse cuenta de que es normal sentir temor contrariamente a lo que se dice "el varón lo puede todo, lo sabe todo", "el varón no tiene miedo y si lo tiene no debe decirlo". A veces algún adolescente tiene resistencias y anota que no posee ninguno, pero luego al comprobar que sus congéneres sí los poseen tiene la posibilidad de pensar en sí mismo.

La técnica continúa comparando en el pizarrón los miedos de los dos sexos, siendo el más importante en número para las mujeres, el de quedar embarazada y en los varones, el miedo a la transmisión del Sida. Es notable el número más elevado de temores en mujeres que en varones. Esta técnica nos da la posibilidad de la discusión y de la





investigación de la problemática de género.

A continuación transcribimos un cuadro comparativo realizado en un 9no. Año:

Varón	Mujer
A dejarla embarazada (5 veces)	A quedar embarazada (10 veces)
A que no sienta nada (2 veces)	Al dolor (5 veces)
A que se rompa el preservativo(5 veces)	A no estar preparada (2 veces)
A no tener erección (1 vez)	A que no nos queramos (2 veces)
A contagiarme de Sida (7 veces)	A que no quiera usar preservativos(2)
A que los vecinos se enteren (1 vez)	A que me obligue (3 veces)
A ser estéril (1 vez)	A que no me guste (1 vez)
A que en el sexo oral me muerda(1 vez)	Al contagio de SIDA (2 veces)
A lastimarla (1 vez)	A no saber decir que no (1 vez)
	A que no tenga en cuenta mi temor (1)
	A no cuidarme (1 vez)
	A desnudarme (1 vez)
	A que después me deje (3 veces)

*** Cuando se abren espacios significativos para pensar y trabajar los derechos que poseen los/as niños/os y adolescentes sistemáticamente irrumpen denuncias de violencia familiar.**

Ellos/as toman coraje para contar lo que les sucede, la mayoría de las veces llorando y acompañados/as de algún amigo/a que lo asiste. Son muchísimos los casos de violencia y abuso sexual pero a menudo nos preguntamos cuál será la historia de aquellos/as que no pueden hablar, de los "ausentes", los que no sonríen, los aislados. La angustia entre los docentes crece. Sabemos que al niño/a que se lo escucha y comprende y encuentra empatía, no se convertirá en un futuro agresor. Pero esto sólo no basta. Es necesario e imperioso contar con un equipo interdisciplinario capacitado en cada zona de la ciudad para que el/la docente pueda asistir con la víctima para resolver el conflicto

Apenas comenzadas las clases en marzo del 2001 un niño de trece años ex participante de nuestro taller, que venía soportando reiterados situaciones de maltrato en silencio encontró como estrategia para escapar del castigo de su padrastro subirse a un árbol comenzando a vociferar al vecindario lo que ocurría en su familia. El escándalo hizo que los vecinos salieran a asistirlo, mientras su madre se escondía en la casa y el padrastro huía por temor a una denuncia policial, que no se hizo.

"Este tipo de hechos que lejos de ser anecdótico, cotidianamente nos golpean cuando hablan los sin voz, y muestran descarnadamente una realidad que poco tiene que ver con el amor, pero, sin embargo, muchas de estas realidades se sostienen en nombre de





éP".

Afortunadamente en este caso el niño pudo apropiarse de herramientas para defender su derecho a no ser maltratado.

"Aún nos prohíben "ver" algo que ha sido científicamente probado en los últimos años: que las desastrosas consecuencias de la traumatización de los niños inciden inevitablemente en la sociedad. Este conocimiento afecta a todas y cada una de las personas y debería – si se extiende suficientemente- implicar cambios básicos en la sociedad, especialmente detener la ciega escalada de violencia.

Los puntos siguientes intentarán clarificar lo expuesto:

- ❖ *Cualquier niño viene al mundo para crecer, desarrollarse, vivir, amar y expresar sus sentimientos y necesidades.*
- ❖ *Para desarrollarse, el niño necesita la ayuda de adultos que, conscientes de sus necesidades, lo protejan, lo respeten, lo tomen en serio, lo amen y le ayuden a orientarse.*
- ❖ *Cuando se frustran las necesidades vitales del niño, cuando el adulto abusa de él por motivos egoístas, le pega, lo castiga, lo maltrata, manipula, desatiende o engaña sin la interferencia de un testigo, entonces la integridad del niño sufrirá un daño irreparable.*
- ❖ *La reacción normal a una agresión debería ser de enfado y dolor. Sin embargo, en un entorno perjudicial, al niño se le prohíbe enojarse y, en su soledad, el dolor le resultarían insoportable. El niño debe entonces ocultar sus sentimientos, reprimir el recuerdo del trauma e idealizar a su agresor. Más adelante, no sabe lo que le ha pasado.*
- ❖ *Desconectados de su causa original, los sentimientos de enfado, impotencia, confusión, añoranza, aflicción, terror y dolor, conducen a acciones destructivas contra otros (comportamiento criminal o asesinatos masivos) o contra uno mismo (adicción a drogas, prostitución, desórdenes psíquicos y suicidio)*
- ❖ *Las víctimas de las venganzas de los agresores son a menudo sus propios hijos, utilizados como víctimas propiciatorias. En nuestra sociedad esta agresión está aún legitimada, incluso tenida en alta estima, mientras la sigamos llamando educación. Es trágico que los padres peguen a sus hijos para evitar sentir lo que sus padres hacían con ellos.*
- ❖ *Un niño que haya sido maltratado no se convertirá en criminal ni en mentalmente enfermo si, por lo menos una vez en su vida, encuentra a una persona que comprenda que no es el niño maltratado e impotente el que está enfermo, sino su entorno. Hasta tal punto el conocimiento o la ignorancia de la sociedad (parientes, asistentes sociales, terapeutas, profesores, doctores, psiquiatras, funcionarios,*

³ Pauluzzi Liliana: Demoler los mitos del amor romántico y mujer= madre. Litertulia en Tertulia N°14
Editora Laura Asturias





- enfermeras) pueden salvar o destrozarse una vida.*
- ❖ *Hasta ahora la sociedad ha protegido al adulto y culpado a la víctima. Ha contribuido a ello nuestra ceguera ante teorías que se amoldan a los patrones educacionales de nuestros bisabuelos, en las que los niños eran criaturas dominadas por la maldad y los impulsos destructivos, inventaban falsas e imaginativas historias y ofendían o deseaban sexualmente a sus inocentes padres. En realidad cada niño tiende a sentirse culpable y responsable de la crueldad de sus padres debido a su constante amor por ellos.*
 - ❖ ***Gracias a la utilización de medios terapéuticos, ahora somos capaces de verificar empíricamente que las traumáticas y reprimidas experiencias de la niñez se almacenan y afectan durante toda la vida. Además, en estos últimos años las mediciones electrónicas de la vida intrauterina y del recién nacido, revelan que el niño desde el principio, siente y aprende tanto la crueldad como la ternura.***
 - ❖ *La luz de este nuevo conocimiento revela la razón lógica de todo comportamiento absurdo, desde el instante en que las experiencias traumáticas de la niñez emergen de la oscuridad.*
 - ❖ *El aumento de nuestra sensibilidad hacia la normalmente negada crueldad con los niños y los efectos de este aumento, acabarán con la violencia transmitida de generación en generación.*
 - ❖ *Las personas cuya integridad no ha sido dañada en su infancia y que han recibido de sus padres protección, respeto y sinceridad, serán jóvenes, y más tarde adultos, inteligentes, sensibles, fuertes y perceptivos. Sentirán alegría de vivir y no necesitarán dañar a otros o a sí mismos, ni cometer asesinatos. Utilizarán su fuerza para protegerse, pero no para atacar a los demás. No podrán más que respetar y proteger a los más débiles y por lo tanto a sus propios hijos, pues es exactamente lo que han experimentado, y porque vivenciaron ese conocimiento en lugar de la crueldad. Ellos seguramente no podrán entender que alguna vez otras personas necesitarán una inmensa industria de la guerra para sentirse seguros en este mundo".*⁴

*** A veces los temas de los talleres han servido de acercamiento entre padres e hijos/as**

Otras veces los adolescentes manifiestan que el taller es el único lugar donde se puede hablar. Los padres y madres, por su parte, se sienten aliviados de que sus hijos/as asistan a los talleres de sexualidad.

"Mi mamá,- cuenta una alumna - cada vez que vengo del taller me revisa la carpeta para ver que dimos. Yo le cuento todo."

Otros nos dicen que no hablan con sus padres, no entenderían.

Miriam de 14 años, en la evaluación final del taller de Educación sexual expresa su opinión: "Me pareció muy lindo, es un taller abierto donde uno dice su opinión y lo que le parece. Te enseñan cosas que tus padres no te dicen, por miedo o yo qué sé porque no te

⁴ MILLER, Alice. Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño. Tusquets editores, Barcelona, 1998.





cuentan las cosas que pasan en la vida. Yo sentí un alivio, sentí que tenés que valorar la vida, aparte te enterás de la verdad, de cómo es la gente, qué es lo que valoran y muchas cosas más. Bueno, si paso de año a 9no. me gustaría seguir teniendo clases de sexualidad”.





ANEXO

Proyecto "Encuentro de Sexualidad y Adolescencia" (1997)

Fundamentos:

"Hoy en el mundo entero existen cerca de 1600 millones de personas entre los diez y los 24 años, lo que corresponde a casi un 30% del total de la población mundial. Se estima que para el año 2025 esta cifra llegará a 2000 millones. Tan sólo en América Latina y el Caribe, la población de estas edades alcanza hoy a 148 millones, lo que también equivale a un 30% de la población total de la región. (Population Reference Bureau, PRB, 1996)

Aunque estas cifras sobrepasan el rango de edad asignada a la adolescencia, que se localiza entre los 10 y los 19 años, son útiles para visualizar el gran peso numérico de la población joven en el planeta.

En lo que se refiere a América Latina y el Caribe el peso numérico de la población, según la Cepal, sería uno de los más elevados del mundo. Asimismo hay que tener presente que en la actualidad el período de la adolescencia tiende a extenderse en el tiempo.

Considerando que la mayor parte del segmento adolescente será sexualmente activo antes de los 20 años, uno de los desafíos para el próximo milenio es responder a sus requerimientos en lo que se refiere a su salud reproductiva y sexual⁵

Acceso amplio y sin restricciones a métodos anticonceptivos seguros y eficaces; prevención de embarazos indeseados y del contagio de enfermedades de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA; educación para vivir la sexualidad responsablemente y sin riesgos; protección contra diversas formas de violencia que afectan específicamente a adolescentes, son algunos de los aspectos que requieren urgente respuesta.

Es nuestro deseo contribuir en la construcción junto a los/as adolescentes de las respuestas necesarias a las problemáticas expuestas anteriormente.

Los objetivos fueron:

Que los/as adolescentes puedan:

- ❖ Construir un ámbito propio de discusión y acción.
- ❖ Convertirse en agentes transmisores de una sexualidad saludable para con sus pares.
- ❖ Ser generadores de propuestas ante los propios problemas planteados.
- ❖ Trabajar por relaciones igualitarias entre varones y mujeres.
- ❖ Trabajar en la prevención de la no violencia.

Para tal fin, comenzamos a reunirnos con alumnos/ de las Escuelas de Enseñanza Media nro. 409 de Rosario y 398 de Funes. La convocatoria tenía como objetivo que se acercaran aquellos/as que estuvieran interesados/as en el tema como una actividad extracurricular. La asistencia era voluntaria. Las reuniones se llevaron a cabo los días

⁵ MEACHAM, Deborah. Sexualidad y salud de adolescentes. El desafío del 2000. Revista Mujer Salud, nro. 4. 1996.





sábados por la tarde, durante dos meses con el fin de capacitar a los /as adolescentes. Todas las reuniones contaron con la coordinación general de la psicóloga Liliana Pauluzzi de la O.N.G. "Casa de la Mujer" y talleristas especializados en educación sexual y prevención a la violencia.

Una vez elegido el tema a coordinar, cada grupo adolescente se capacitó con bibliografía específica, no sólo se capacitaron en el tema a tratar sino en la metodología a emplear como coordinador/a (técnicas grupales, seguridad en el rol, etc.)

Dentro del grupo general se formaron comisiones para la organización del Encuentro (Prensa y difusión, Recursos y Finanzas, Organización general, etc.)

El Encuentro se realizó el sábado 4 de octubre de 1997 en la Esc. de Ens. Media nro. 409 Organizado por y para los/as adolescentes con la colaboración de la O.N.G. Casa de la Mujer.

La jornada consistió en varias instancias:

Acto de apertura, con una obra de teatro producida e interpretada por alumnos/as del establecimiento con argumentos relacionados al encuentro.

Trabajo en talleres: cada participante tenía libre opción del taller. Cada ámbito donde se realizaban los mismos, estaban identificados por carteles, afiches, poesías, chistes creados por los talleristas.

Receso con música para el almuerzo.

Elaboración de conclusiones y propuestas.

Acto de cierre: en plenario cada taller dramatizó las conclusiones. Lectura de propuestas.

Con posterioridad al Encuentro nos reunimos para la evaluación con coordinadores y algunos participantes, viendo la necesidad y el deseo de continuar con otros encuentros anuales. Los/as coordinadores expresaron el entusiasmo de los participantes por seguir con esta actividad. Otros de los reclamos consistió en un grupo importante de adolescentes que lamentó no haber asistido, después de lo que les contaron los que sí asistieron. La repercusión fue muy importante, pero no pudo realizarse otros años por falta de recursos económicos y debido a que el trabajo de las talleristas y coordinadora general fue totalmente voluntaria.

Participación de adolescentes en la Primera Feria de Salud – Centro de Salud San Martín

– 1999.

Fundamentación:

La educación sexual y reproductiva es un medio para preservar y promover la salud física y psíquica de las personas.

Actividad:

Un grupo de siete alumnas de un 3er. Año de la Escuela de Enseñanza Media nro. 409 coordinaron cinco talleres de educación sexual para púberes y adolescentes de otras escuelas invitadas por el Centro de Salud. También expusieron afiches acerca de la





sexualidad y la prevención a la violencia y mostraron a toda la concurrencia como utilizar correctamente el preservativo para evitar el SIDA y el embarazo no deseado.

El objetivo principal, aparte de conectarse con la comunidad de la zona noroeste, fue que estas alumnas sean protagonistas en la promoción de una sexualidad libre, placentera y sin riesgos.

Proyecto: "La planificación de la reproducción: ¿es un derecho?" (1999)

Destinatarios: 67 alumnos/as de Ciencias Biológicas de la E.E.M. nro. 409 en coordinación con el taller científico (Periodismo).

Objetivos:

Que los alumnos/as:

- ❖ Conozcan y analicen los distintos métodos anticonceptivos, ventajas, desventajas y correcta utilización.
- ❖ Sean capaces de difundir la información obtenida a través de distintos recursos (folletos informativos de su propia producción, charlas y notas periodísticas en distintos medios de comunicación, coordinación de talleres dirigidos a la comunidad educativa)
- ❖ Sean protagonistas en el rol de promotores de salud sexual y reproductiva con sus pares.

Evaluación del proyecto:

Los 67 alumnos/as intervinieron en el proyecto con entusiasmo. El 20% de ellos/as se ofreció en la coordinación de los talleres. Notamos que la predisposición fue mayoritariamente femenina y sólo 5 varones del total aceptaron coordinar. Todos/as trabajaron comprometida y cooperativamente en el proyecto.

Se respetaron los intereses de los alumnos/as en cuanto a la decisión de asumir la forma de difusión de lo investigado (charlas, talleres, afiches, folletos, etc.)

Investigaron sobre sexualidad adolescente, embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual. Evidenciaron un buen dominio para la comunicación de textos orales y escritos.

Ellos/as coordinaron tres talleres para adolescentes de 8vo. Año de otra escuela de la zona.

Ellos/as coordinaron dos talleres para padres y madres, uno de la Escuela de Enseñanza Media nro. 409 y otro de la Escuela primaria nro. 147.

Dos alumnas coordinaron un taller de anticoncepción para la carrera de enfermería de la cátedra de psicología de la Universidad Nacional de Rosario con un total de 187 adultos/as participantes, donde es preciso hacer notar que desconocían el método anticonceptivo de emergencia (para casos de rotura de preservativo, violación o en caso





de no haber tomado ninguna precaución).

Difusión de la campaña en la FM Río

Difusión de la campaña en el diario El ciudadano de Rosario (9/11/99).

Fue notable el progreso que se percibió en el grupo de adolescentes que se ofreció a coordinar talleres, elevando su autoestima, mejorando sus relaciones interpersonales y su expresión oral.

Proyecto: "Acerca de un tema silenciado: el abuso sexual infantil"(2000)
"Formación de promotores/as en prevención del abuso sexual infantil y adolescente"

Destinado a treinta y dos adolescentes de 9no. Año de la E.G.B. de la Escuela "Gabriela Mistral" nro. 1080.

Fundamentación:

Teniendo en cuenta que, las estadísticas a nivel mundial, nos dicen que uno de cada tres niños/as son víctimas de algún tipo de abuso provocado por adultos/as cercanos a ellos/as y que estos hechos ocurren en todas las clases sociales y por lo general son silenciados, consideramos necesario la difusión y prevención de esta problemática atendiendo también a las graves consecuencias que trae para la sociedad, indicados en los siguientes datos:

- ❖ 95 % de los abusadores infantiles fueron ellos mismos abusados en su niñez.
- ❖ 80 % de los/as que abusan de drogas y alcohol fueron abusados en la infancia.
- ❖ 80 % de los/as niños/as que se fugan de sus casas citan el abuso como la causa principal.
- ❖ 95 % de las prostitutas fueron abusadas sexualmente en su infancia.
- ❖ 78 % de la población de las cárceles fueron abusados durante la niñez.
- ❖ Un alto porcentaje de personas bulímicas y anoréxicas han sido abusados en la infancia.

Objetivos:

Que el o la adolescente pueda:

- ❖ Sensibilizarse y sensibilizar en el tema abuso sexual a la comunidad educativa a través de distintos soportes (cuentos de producción propia, teatralización, afiches, charlas, folletos)
- ❖ Atender a la prevención positiva del abuso sexual infantil: derechos de los/as niños/as, reconocer caricias de manoseos, reconocer el cuerpo como su territorio, desarrollar una sexualidad saludable, enseñar el valor del "NO", enseñar a acudir a una persona de confianza, etc.
- ❖ Abrir el tema a la comunidad a través de programas de radio y T.V.

Actividades:





Luego de investigar y trabajar el tema, los chicos y chicas diseñaron afiches atractivos con frases que motivaran a la prevención positiva del abuso sexual utilizados en la jornada pública, en el parque España en Rosario el 19 de noviembre "Día Mundial para la prevención del abuso infantil". También utilizando su creatividad armaron cuentos dirigidos a los niños y niñas para que puedan defenderse y prevenir el abuso sexual. Se eligió aquél cuento que permitiera su dramatización. Esta se realizó en dos jornadas en el turno mañana y tarde para los alumnos/as de la E.G.B 1, 2 y 3, sirviendo como disparadores en cada grado donde luego cada maestra profundizó el tema. A las presentaciones estuvieron invitados los padres y madres, asistiendo de toda la escuela sólo 25. Saquen ustedes las conclusiones. El proyecto culminó con la visita a una FM comunitaria Aire Libre para difundir la campaña

Proyecto "**Campaña por la Humanización del Embarazo y del Parto y la prevención del embarazo adolescente**" - 2001

Instituciones intervinientes: Casa de la Mujer, Escuela de Enseñanza. Media Nro. 409, y Maternidad Martín.

Docente y tallerista de educación sexual: Claudia Gabriela Mauri

Fundamentación:

Muchos estudios a nivel internacional indican las malas condiciones que se suelen realizar en hospitales y sanatorios en uno de los momentos más importantes como son el embarazo y el parto. Es de conocimiento común que en Rosario, se realizan prácticas donde la mujer es maltratada por rutinas que no son necesarias en la mayoría de los casos y que traen no sólo incomodidades sino problemas de salud psíquica y física. Intervenciones tales como la episiotomía, el rasuramiento del vello pubiano, el goteo para acelerar el parto que termina casi siempre en cesárea, el sometimiento a tactos prenatales, fórceps, etc.

Es necesario promover el embarazo y parto como un proceso natural, seguro y digno, donde las mujeres tengan el derecho a recibir información y a tomar decisiones de acuerdo a sus necesidades y deseos, donde estos momentos sean vividos como un ciclo vital y no como una enfermedad.

El otro tópico hacia el cual está dirigido este proyecto es hacia la prevención del embarazo adolescente. El 16 % de las mujeres que son madres en Argentina tienen entre 14 y 16 años. Las adolescentes madres sufren más alto riesgo de tener problemas físicos y psíquicos durante el parto y además se interrumpen sus oportunidades educacionales y laborales, sin contar los problemas que puedan tener sus hijos/as.

Destinatarios: 82 adolescentes de primer año de Polimodal de la Escuela de Enseñanza Media nro. 409.

Objetivos:





Que el/la adolescente:

- ❖ Pueda investigar acerca del embarazo adolescente, sus causas, consecuencias y cómo acompañar el tránsito durante el embarazo, el parto y el puerperio.
- ❖ Promueva el uso del anticonceptivo de emergencia en los casos que se requiera.
- ❖ Promueva la utilización del preservativo asociado a otro método anticonceptivo.
- ❖ Difunda los derechos de las humanas durante el embarazo y el parto natural.
- ❖ Difunda la ley nacional nro. 25.273 de julio del 2000 acerca de la posibilidad de acceder a 30 inasistencias más en las escuelas en caso de embarazo adolescente.
- ❖ Difundir la necesidad de trabajar en la maternidad con la responsabilidad de los varones-padres adolescentes.

Actividades:

Los/as alumnos/as investigarán el tema adolescente embarazada, causas, consecuencias, forma de acompañamiento durante el embarazo, el parto y el puerperio. También investigarán los derechos de las humanas en el embarazo y el parto.

Realizarán una entrevista con el personal especializado del programa Adolescente embarazada de la Maternidad Martín donde no sólo preguntarán sino difundirán sus conocimientos, siendo promotores de la anticoncepción de emergencia y de los derechos que las mismas tienen a un parto natural, para que esta sea una experiencia satisfactoria y amable para las mujeres y sus bebés. Difundirán la ley nacional 25.273 para que la Maternidad Martín pueda hacer conocer esta ley a las adolescentes que allí asisten, de esta manera podrán pensar en seguir estudiando independientemente del hijo que van a tener.

Los 20 adolescentes que asistan a la Maternidad luego comunicarán a sus compañeros el resultado de la misma y sus impresiones, realizando un informe final.

Mis impresiones acerca de la Campaña de humanización por el embarazo y el parto y la prevención del embarazo adolescente Claudia Mauri

Como profesora de Biología, los contenidos de los programas para el polimodal que nos baja el Ministerio de Educación, me parecen poco atractivos. Imagino cómo lo sentirán los/as alumnos/as. Entonces pienso y pienso y busco temas relacionados con la currícula donde los/as adolescentes se sientan motivados. Uno de los temas interesantes está planteado como "Sistema reproductor" y no como "Sistema Genital". Como profesora me enseñaron el primero, pero como Tallerista en el Seminario de Educación Sexual y Prevención a la Violencia de "Casa de la Mujer" aprendí el segundo y es que éste último incluye el **placer**, negado por el primero. ¿Les querrán enseñar que sólo se tienen relaciones para tener hijos/as?





Así fue que el tema propuesto a mis 82 alumnos/as de los dos primeros años de polimodal se llamó: "Campaña por la humanización del embarazo y el parto y prevención del embarazo adolescente", donde lo principal fue trabajar los derechos sexuales y reproductivos. De todos ellos sólo 20 realizarían el trabajo fuera de la escuela y debían ser voluntarios. Enseguida se propusieron chicas y chicos y comenzamos a aclarar los objetivos y las actividades. El proyecto empezó con charlas informales y luego ellos/as investigaron la bibliografía propuesta que incluía entre otros: temas relacionados al parto natural, a los derechos de las humanas durante el embarazo y el parto, los derechos del recién nacido, causas del embarazo adolescente, la responsabilidad de los varones en la procreación, los métodos anticonceptivos corrientes y el método anticonceptivo de emergencia.

Al mismo tiempo, incentivada por estos temas empecé a investigar de manera informal cómo habían sido los partos de las hijas de mis amigas y de conocidas. La gran mayoría habían sido experiencias cruentas, faltas de sensibilidad, donde no habían sido respetados los derechos básicos, ni siquiera el derecho a la información. Del parto natural, como un hecho feliz y tranquilo, ni noticias. En uno de los cursos, una adolescente de 16 años ya era mamá de un bebé de 7 meses, ella fue la protagonista principal, pues no sólo se sacó todas las dudas sino que fue una de las chicas más participativas en la visita a la Maternidad Martín. Los 20 adolescentes que concurrieron allí quedaron muy conformes, los habían tratado con respeto y sensibilidad y ellos/as habían preguntado pero además habían dado sus opiniones. Al día siguiente en la escuela transmitieron a sus demás compañeros/as la experiencia vivida. El trabajo siguiente fue, dentro de esta campaña, investigar en grupos de seis, un método anticonceptivo, para luego exponer al resto del grupo lo aprendido. Durante el trabajo grupal, ellos y ellas conversaban mucho, reían, se contaban cosas y se tomaban su tiempo antes de trabajar los textos. Cualquiera podría pensar que estaban perdiendo el tiempo, pero no, ellos/as hablaban de sexo, de lo que les ocurrió en la realidad y también sobre sus fantasías, lo que veían en TV, y esto sirve muchísimo, pues sobre todo, los varones adultos no pueden hablar de sexo en serio y aquí en el aula ejercitan esa posibilidad y de todas esas charlas surgen preguntas muy importantes, que son respondidas a veces personalmente y a veces socializadas para enriquecimiento del grupo. Los chicos y chicas aprenden sin darse cuenta. Escuché al pasar por el pasillo del salón dos compañeras: una decía:- ¡Uy, el miércoles tenemos que pasar nosotras!, la otra le contestó:.- Pero si es fácil, no hace falta estudiar porque es muy interesante y te queda igual.

Luego ellos y ellas se ocupan de transmitir los temas a sus amigas y amigos de otras escuelas en especial de escuelas religiosas. Con respecto al tema me enfureció saber lo siguiente: Dos alumnas mías vienen muy asustadas y me dicen:.-¿Sabe lo que le enseñaron a mi amiga de tal escuela religiosa? Que el preservativo no es seguro porque el virus del HIV traspasa el látex. ¿Qué vamos a hacer? Y yo las tranquilizo, diciendo que esto no es cierto, que el preservativo usado desde el inicio de la penetración hasta el final es seguro, pero también les explico porque les enseñan eso, para que tengan miedo. Viene a mi mente la canción de Serrat "Las macarras de la moral", tal cual. Y así termina





este trimestre, con una gran satisfacción por el trabajo realizado con los revoltosos y rebeldes, por suerte, adolescentes.

Opiniones de alumnas y alumnos que asistieron a la Maternidad Martín en el marco de la campaña de Humanización del embarazo y el parto y prevención del embarazo adolescente:

“ A mí me pareció bárbaro lo que está haciendo la Maternidad Martín con los cursos para las adolescentes y también el proyecto que estamos haciendo, ya que de chico uno va teniendo información de a poco y después vamos a saber como actuar.” Lucía Morales.

“Me gustó mucho y me pareció coherente el hecho de que a las embarazadas les mostraran el recorrido que harían durante el trabajo de parto, ya que al escuchar la parturienta términos médicos como “llevémosla a la sala de alto riesgo” podría asustarse mucho. En cambio conociendo los lugares y la función de cada sala, estaría más tranquila al momento de parir.” Facundo Nardone.

“Pienso que está muy bien porque tratan a las chicas como seres humanos y no como madres, pues las chicas aparte de ser madres son humanas. También está muy bien lo que le enseñan el recorrido hacia la sala de parto y le explican los términos que pueden llegar a escuchar para que no se asusten. Pienso que toda adolescente embarazada tiene derecho a todo esto” Estefanía Giménez.

“Mi opinión sobre el proyecto es que me parece excelente que se le dé un trato especial a la embarazada adolescente, ya que la adolescencia es algo especial y delicado. Creo que no es muy eficaz si sólo lo hacen un grupo de doctores, enfermeras porque para un parto satisfactorio es necesario una concientización para que todos los doctores e instituciones médicas cuenten con este proyecto.” Maria Eugenia Benítez.

“La charla estuvo interesante, nos trataron con simpleza, con respeto y simpatía, me va a servir para un futuro” Damiana Alejandra Irusta.

“ La charla estuvo buena, pero pienso que tendrían que brindar información sobre los métodos anticonceptivos”. Matías Pepe.

“Mi opinión del taller: Me gustó mucho la charla, aparte me saqué todas las dudas. Están buenísimos los talleres lástima que a mí no me pasó.” Yanina Sona. (Esta adolescente tiene un hijo que todavía no tiene un año)

“ Pienso que los doctores y doctoras están con una meta de realizar cursos para que vayan las chicas, que es muy importante e interesante porque nos puede ayudar mucho en un futuro, para un montón de cosas. También pienso que la Maternidad Martín tiene muy buena atención y nos contestaron las preguntas sin dejarnos duda alguna.





Lo único , bueno que no estamos de acuerdo , pero no sólo con la maternidad sino con todos los hospitales es que no permiten los anticonceptivos de emergencia. Salvo esto, me parece todo muy bueno." Marilyn Morand.

"Me parece muy bien que hagan ese curso porque hoy en día todos los adolescentes necesitamos saber cómo cuidarnos, por ejemplo a mí me gustaría mucho ir allí. Es tan lindo saber que afuera hay alguien que te quiere ayudar sin pedirte nada a cambio. A mí me recopa la idea de tener un bebé, pero lo tengo muy asumido que ahora no. ¿por qué? ¿qué le voy a dar a esta edad?, me perjudicaría yo y un poco más a él. Ellos te hablan con tanta naturalidad que a la hora de parir sabés lo que va a pasar. Me gustaría mucho que ese proyecto se haga en todo el mundo, y que todos sepamos que un bebé bien nacido es un regalo!!! Loco. Ariadna Olivero.

"El proyecto que se está llevando a cabo me resulta productivo e interesante ya que busca la humanización en todas las etapas de la vida y más que nada en la etapa de la adolescencia es muy difícil y además el estar embarazada trae aparejada muchos miedos y que estén acompañadas y posean un lugar propio es muy importante.

El proyecto "adolescente embarazada se está llevando a cabo en la Maternidad Martin y actualmente se busca que este proyecto se extienda en todos los centros de salud porque no todas las chicas pueden llegar a la maternidad y no tienen el trato correcto durante el embarazo. El trato correcto no significa solo control adecuado sino prepararlas para situaciones futuras.. El trato de los profesionales no es hacia "las madres" sino a seres humanos, porque una se tiene que sentir realizada como persona y no sólo como madre.

Para con nosotros el trato fue de igual a igual, en ningún momento quisieron demostrar su superioridad. Espero que este proyecto tenga mucho futuro, ya que proyectos así en diferentes áreas, no se ven a menudo y además mucho de éstos son a pulmón y pienso que vale la pena." Mariana Nuñez.

"Bueno, a mí personalmente me gustó mucho.

También me pareció muy importante que en el proyecto "Adolescente embarazada" haya una psicóloga. Aunque yo no esté embarazada me sirvió muchísimo. Felicitaciones por el proyecto" Macarena Peña.

"A mí me pareció muy interesante este proyecto, porque hace posible que las adolescentes embarazadas están más seguras y tranquilas en el momento del parto. A los que comenzaron con este proyecto les doy mis felicitaciones y ojalá sigan adelante para llegar a más" Bárbara López.

"Fue muy importante ir a la maternidad, por la charla que nos dieron, nos sacaron un montón de dudas. Es muy importante que cuando estés embarazada sepas bien como te van a tratar. Aparte las personas del hospital te tratan con mucha amabilidad y creo que ese es el respeto que debe tener una chica que esté embarazada." Milva Maggio.





"Acerca de la visita a la Maternidad Martín, fue una experiencia maravillosa, no solo por el trato hacia nosotras sino también a las y los adolescentes que están en el programa.

Lo que me pareció superimportante es que se hayan peleado con las escuelas para que a las adolescentes les den la posibilidad de estudiar, ya que existe una ley para la misma que fue aprobada en julio del 2000.

Para poder ir cerrando puedo decir que me gustó mucho ir para tener un conocimiento quizá más profundo del que ya teníamos, por eso me gustaría que esta visita pueda repetirse." Bárbara Flores.

"Ir a la Maternidad fue una experiencia muy linda ya que aclaramos todas nuestras dudas. Vimos como es un taller de adolescentes embarazadas ya que estuvimos con las profesionales responsables de este taller, las cuales luchan para que las chicas tengan el mejor parto y se preocupan por la salud de la madre y del bebé.

"Esto no sólo me sirvió para ver cómo tratan a las chicas embarazadas sino también para saber como tengo que cuidarme y las responsabilidades que tendría al traer un hijo al mundo".

"En la maternidad no se difunde el anticonceptivo de emergencia, cosa que nosotros si intentamos que se conozca para casos de situaciones extremas." Romina García.

