



Proyecto: "Que nadie te robe tu vida" Cómo protegerte de la explotación sexual comercial.

Claudia Mauri

Escuela de Enseñanza Media nro. 409.

Año: 2008

Cursos implicados: Fue realizado con los 3ros. años "A", "B" y "C" de la Escuela de Ens. Media Nro. 409 en la asignatura Biología. En dicha asignatura dentro de los contenidos: Salud sexual adolescente se desarrolla una educación sexual integral, que abarca la mitad de la asignatura.

Participaron ex alumnas que trabajan en Casa de la Mujer.

Docente a cargo: Claudia Mauri

Fundamentación:

Este proyecto surge como una inquietud a raíz de la novela "Vidas robadas". Dicha novela está basada en un hecho real, la desaparición de Marita Verón y de la lucha desesperada de su madre Susana Trimarco para recuperarla. Marita desde hace 5 años sigue desaparecida y su mamá ha rescatando de las redes de prostitución muchas adolescentes raptadas por estas redes. Además en el momento que se piensa el proyecto desaparece en nuestra ciudad una adolescente de 14 años Natalia Narvárez. Su mamá sale por los medios en forma casi inmediata y junto a organizaciones de derechos humanos y sindicatos logran recuperarla en la frontera. Esta niña fue "enamorada" por un individuo mayor de edad, que se decía su novio, través del chat. Luego intenta sacarla del país para las redes de prostitución. La adolescente es devuelta a su casa. Estos hechos hacen que se instale el tema en el aula. Veo la necesidad de realizar un trabajo de investigación acerca de la manera que trabajan los explotadores para captar a las adolescentes.

El reconocimiento de la Explotación Sexual Comercial (ESC) como un problema se oficializa en el Primer Congreso Mundial contra la Explotación Sexual Comercial en Estocolmo, en 1996. Sobre esa base, son varios los organismos internacionales y diversas organizaciones que han tomado la lucha contra la ESC como una de sus principales áreas de trabajo. Es en este contexto que la Oficina Internacional del Trabajo (OIT), en 1999, aprueba el Convenio 182 acerca de las peores formas de trabajo infantil, que, entre otros alcances, pretende combatir diversas formas de explotación económica de la niñez, la cual puede estar asociada con el comercio sexual y otras manifestaciones de la ESC. Además numerosos tratados y convenciones internacionales han sido ratificados por nuestro país y algunos incorporados a la Constitución Nacional Argentina en 1994.



El número de víctimas menores de 18 años es importante. De acuerdo a la OIM (Organización Internacional para las Migraciones) el 50 por ciento son menores o están en la franja de 16 a 21 años.

Atendiendo a lo económico la estimación es que un proxeneta tiene una ganancia neta de 13.000 dólares al año por mujer. Es una ganancia muy importante con una inversión muy baja. Si contamos que tiene diez mujeres, que es un número reducido, gana 130 mil dólares. En América

latina se estima que el volumen global de ganancia es de alrededor de 16.000 millones de dólares por año, es casi la mitad de lo que se estima que genera globalmente la actividad. Se disputa el segundo lugar con el tráfico de armas, como el negocio ilegal que más dinero mueve después del narcotráfico. La ventaja que tiene es que la logística y la inversión son mucho menores.

Y hay conexión además entre el tráfico de drogas y el de seres humanos: varias veces las víctimas de trata son reclutadas para traficar droga.

El alquiler de mujeres vale mucho, se calcula en base a lo que la mujer puede generar en el pub, la whiskería o el prostíbulo. Hay mujeres que pueden generar hasta 1200 pesos por día explotadas sexualmente.

Si bien un punto importante pendiente es la creación de un programa nacional de asistencia a la víctima y aplicar las leyes existentes con efectividad, desde la escuela se va a enfatizar la información, la sensibilización y fundamentalmente la prevención.

A continuación se transcribe el concepto de la ESC y más adelante los casos contados por el alumnado de la escuela después de su trabajo de investigación.

2

La explotación sexual comercial (ESC) de niños, niñas y adolescentes es una situación muy compleja en la que están presentes algunas condiciones de tipo político, económico e ideológico.

Se da cuando una o varias personas pagan o prometen pagar a niños, niñas y adolescentes (personas menores de edad 18 años) para actos de tipo sexual con ellas.

El pago puede hacerse en efectivo o por otras formas (pago en especie; por ejemplo, ofreciendo comida, vestido o, incluso, droga).

Hay ESC cuando se paga por tener relaciones sexuales directas con personas menores de edad y también cuando:

- se les utiliza para pornografía (les toman fotos o hacen películas)
- se les utiliza para espectáculos sexuales (públicos o privados), tales como bailes en barras de bares o clubes nocturnos

Objetivos:

- Conocer los distintos tipos de explotación sexual comercial en niñas, niños y adolescentes que constituyen un delito y una severa violación a los derechos humanos y a la Convención de los derechos de niños y niñas
- Develar los mitos acerca de los clientes y las víctimas de la prostitución infantil.



- Comprender las causas y las consecuencias de la ESC adquiriendo una cultura de rechazo, tanto en la vida personal privada como en el ámbito público.
- Revisar, cuestionar y rechazar las prácticas sexuales que legitiman y favorecen la ESC.
- Reconocer y modificar las características de su masculinidad (formas de pensamiento y prácticas cotidianas) que toleran o favorecen la ESC.
- Promover una vivencia de la sexualidad sana, integral y respetuosa de los derechos humanos, con perspectiva de género.
- Realizar una investigación sobre la realidad para prevenir a las adolescentes sobre el modo operandi de la captación de adolescentes.
- Difundir a través de Internet lo investigado, blogs escolar y periódico escolar.
- Realizar una muestra con la producción realizada por el alumnado

Forma de trabajo:

1er. Momento: talleres de sensibilización para adolescentes varones y mujeres.
2do. Momento: trabajo de investigación acerca de las posibles formas de captación de adolescentes.
3er. Momento: Difusión de lo investigado a través de internet (periódico escolar, blog escolar) y en medios de comunicación rosarinos. Realización de muestras de trabajos para toda la escuela. Se invito a los 7mos. Grados de la Escuela primaria nro. 147-.
Tiempo estimado: 8 clases.

Fuentes bibliográficas consultadas:

<http://www.pagina12.com.ar/diario/reportajes/25-78531-2007-01-03.html>

publicado en Página/12

fecha: miércoles 3 enero 2007

http://white.oit.org.pe/ipec/documentos/yo_no_pago_porsexo.pdf.pdf

Yo no pago por sexo Pautas para trabajar la prevención de la ESC con población masculina

El proyecto "Que no te roben tu vida" contó con una parte final donde se investigó sobre la realidad y se recabaron casos reales para difundir luego, a sus pares, en el periódico escolar y en el blog escolar la forma de captación en las redes de trata de personas.



Investigación

Para prevenirte de las redes de trata o ayudar a prevenir a tus amigas o hermanas lee estos casos reales.

Caso 1

Día 1ero. de mayo de 2008. 7 de la mañana. Ana volvía con una amiga de bailar y está esperando un taxi para su amiga en Córdoba entre Vera Mujica y Av. Francia. Frena un Twingo negro. Se baja un hombre de aprox. 45 años, morocho, rasgos peruanos o boliviano. Vestía un polar con un letrero bordado que decía "Prensa" y agenda en mano. Le dice a Ana .- ¿Conocés el programa de 12 a 14? Estamos buscando noteras. ¿Te interesa? Luego agrega: .- ¿A vos no te gustaría conocer al dueño de Madame para tener entradas gratis? Mirándola de arriba abajo con lujuria acota Tenés muy buen cuerpo y estamos buscando modelos para un casting de una confitería bailable al mismo tiempo le pedía los datos para llamarla. Trata de convencerla, justo llega un taxi y la amiga se va. Ella se va a su casa diciéndole que no le interesa.

Suena muy raro que se busquen modelos en la calle un día feriado a las 7 de la mañana. Las adolescentes salen de bailar, la mayoría de ellas han bebido de más. Esto las hace más vulnerables. C. 24 años.

Caso 2

Fue en el año 2002, cuando tenía 11 años, chateaba todos los días con un chico, (que resultó tener más de 22 años) Él siempre insistía en que nos encontráramos, más que nada de noche, pero yo no quería.

Un día fui a chatear con unas amigas y él me propuso vernos, como yo estaba acompañadas por mis amigas le dije, que sí.

Nos teníamos que encontrar en una plaza (Donado y República) mientras mis amigas tenían que esperarme cerca. Cuando llegamos a la plaza, casi no había nadie y él me dijo que había mucha gente y que él era tímido, si podíamos ir a otro lado. Empezamos a caminar hasta que llegamos al lado de una chata blanca y me dice que entre a escuchar música. El me había dicho que tenía auto, no una camioneta. Me pareció muy extraño todo lo que decía y no me daba confianza. Le dije que no iba a subir, que volviéramos a la plaza y me dijo que bueno. Me empezó a hablar de si me gustaban los chicos más grandes y como me dio miedo, me fui con mis amigas y les conté. Salimos asustadas y vimos que nos seguía. Nos metimos por cortadas hasta que lo perdimos y nunca más volvía a saber nada de él. E. 16 años.

Caso 3

Mayo, alrededor de 18 hs. Av. Francia y Pellegrini. Se acerca una persona caminando de aprox. 50 años, barba candado. Le dice si le puede hacer una encuesta de trabajo. Promete buen sueldo, ingreso inmediato. No aclara que trabajo. Ella, adolescente de 17 años, accede, hasta que le empieza a pedir los datos personales. Entonces ella desconfía y le dice: ¿Sabe Ud. que soy menor de edad? Entonces el hombre se hace el





sorprendido y dice, disculpa pensé que eras mayor de edad y se va enseguida. V. 17 años.

Caso 4

Abril, 21.30hs. Av. Francia y San Juan. Parada del colectivo. Para un auto rojo Volkswagen gol. Pregunta la hora desde adentro. Luego le dice.- ¿Puedo hacerte una preguntita? ¿Vos estudiaste alguna vez modelaje?

.- No

.- ¿Te interesaría empezar en un desfile de modelos? Tendríamos que sacarte fotos. Estamos buscando chicas como vos, con buenas tetas y culo.

En ese momento llega la hermana de la chica y se ofrece a llevarlas en auto hasta la casa. Las chicas le dijeron que no porque no lo conocían. Luego les pregunta por donde vivían. Ellas contestan Fisherton y les pide el teléfono. Ellas le dieron un celular. Les pregunto además si tenían amigas porque necesitaban dos modelos con "buen culo y tetas". Buscaba chicas a las que les gustara "divertirse"

A la hora la llama por teléfono y vuelve a insistir diciendo que el casting cerraba entre la una y las dos de la mañana y que las pasaba a buscar por la casa. Ella explica que no quiere y él corta indignado por haberle hecho perder tiempo. D. 16 años

Los casos reales fueron cinco y algo que se pudo comprobar es que se buscan "modelos en la calle, a toda hora, en las cercanías de la Terminal de Colectivos, donde además hay Facultades (de Medicina, Odontología, etc.) y una gran cantidad de alojamientos para estudiantes del interior. Estas chicas tienen necesidad de encontrar trabajo para ayudar a sus padres a solventar sus gastos y son mucho más confiadas que las chicas que viven en Rosario.

Hubo un caso donde se trato de captar a una chica un día feriado a las 7 hs (de la mañana) A esta hora las adolescentes salen de bailar, la mayoría de ellas han bebido de más. Esto las hace más vulnerables y pueden dar sus datos sin tanta resistencia.

Como vemos estas chicas terminaron bien sus historias pero se hace imprescindible trabajar el tema con todas y todos y alertar a sus pares.

El proyecto contó con otras docentes aliadas, Betina Monasterolo del Trayecto Técnico de Informática y Maria Teresa Solé, de la asignatura Periodismo. Con ellas se trabajó en el periódico escolar por internet "Alas" y el blog de la escuela. Allí, los y las adolescentes presentaron power point, videos, investigaciones e historias inventadas para difundir entre sus compañeros y compañeras este aprendizaje fundamental en sus vidas.

El proyecto culminó con un taller donde ellas y ellos pensaron y consensuaron sus derechos sexuales y reproductivos que también fueron publicados, donde pudieron expresar libremente sus sentires. A continuación sus trabajos y opiniones:



Trata de personas (Trama de una historieta inventada por alumnas de 3ro. "B"))

No apropiarse ni abusar de la inocencia ni de la vida de cada persona!!!

Porque todos tienen derecho a elegir la vida que quieren.

Ella se pregunta.- ¿Por qué? ¡Por qué a mí, si yo tengo sueños, tengo mi vida, mis padres, mi familia... ¿Por qué tienen que apropiarse así de mi vida?

Que alguien me ayude a que paguen por los daños que no hacen...

Pasó el tiempo... y ellas expresa: .- Gracias a Dios mis padres ya me rescataron y soy libre de mi vida y de mis sueños, aunque esto va a quedar marcado para siempre en mi vida. La justicia le hará pagar por todo el dolor que nos causaron.

Yo, como una de las tantas chicas que perdimos la inocencia, siendo secuestradas y prostituidas lucharemos junto a mis padres y a otros tantos padres que han perdido a sus hijas. Lucharemos para que esto se termine en mi país como en los países vecinos,,, y seremos felices como lo soy hoy liberada!!!

Que los niños y niñas sigan siéndolos, que no les roben la vida!

Luchemos contra la Trata de personas en Argentina y otros países

Los y las adolescentes de 3ro. "C" y 4to. "C"· consensuaron sus derechos sexuales y reproductivos.

Derechos sexuales y reproductivos de la adolescencia

Estos derechos son parte de los derechos humanos y son fundamentales para el ejercicio de otros derechos, por ejemplo: derecho a la salud, a la libertad, etc.

Los derechos sexuales están relacionados con el ejercicio de nuestra sexualidad y las distintas manifestaciones del placer.

Los derechos reproductivos se refieren a la posibilidad de elegir si tener o no descendencia.

Tenemos derechos:

- A tener relaciones con quien una/o elija sin presiones.
- A no ser maltratados ni forzados a tener relaciones.
- Expresar la orientación sexual que cada uno/a tiene.
- A ser virgen hasta la edad que uno/a elija.
- Al autoerotismo.
- A sentir y expresar afecto
- A que nos respeten.
- A tener relaciones en un lugar digno.
- A usar preservativos para evitar las infecciones de transmisión sexual
- A no ser discriminados.
- A elegir cuántos hijos/as tener, con quién y cada cuanto tiempo.





- A conocer los métodos anticonceptivos y que te los provean gratuitamente.
- A tener educación sexual.
- A tener el hijo/a en caso de embarazo no planeado.
- A no continuar con un embarazo no planeado.

Algunas opiniones acerca del Proyecto "Que no te roben tu vida"

Mi opinión es que de todo esto sacamos algo positivo, estamos mejor informados de los peligros que corremos todos, no solo los adolescentes sino también los niños, que podríamos hacer si estamos presenciando un secuestro o si estamos en esa situación, los derechos que tenemos acerca de la sexualidad. Nahuel.

Opino que las personas que pagan con diferentes cosas materiales por sexo son muy malas personas. Esta muy bien que en las escuelas de "educación sexual" para que aprendamos a cuidarnos y a cuidar a los demás.

También pienso que tendría que haber tratamiento psicológico para las personas que son violadas, explotadas sexualmente. Andrea.

Con lo que aprendí me di cuenta que hay que hablar, no callar nunca por vergüenza, ni por miedo. Aprendí a hacerme respetar, a cuidarme, a contar cosas que nunca me hubiera animado a contar. También sé cómo darme cuenta cuando a una persona le pasa algo y tiene un problema y puedo ayudarla. Antes no sabía qué hacer y me quedaba callada pues no sabía que decirle. En fin evitaba el problema. Paola.

Todo lo que se dio en el proyecto fue de importancia para poder darnos cuenta de todos los problemas y las circunstancias de nuestras acciones o de los otros, lo cual nos puede perjudicar o perjudicar a los demás. Saber hacer en ese momento lo que corresponde, para poder cuidarnos y cuidar a los demás. Diego.

El proyecto me pareció muy bien ya que pocas escuelas tienen educación sexual y menos tocan el tema trata de personas. Esta bueno saber sobre esto para que a nadie le pase. La verdad me gustó mucho el proyecto ya que tocamos varios temas importantes. Maira.-

Me parece excelente que demos este tipo de tema en la escuela. Creo que es muy importante para la vida de una y más en esta etapa de la adolescencia. Me gustaría seguir aprendiendo, así nos mejora en un futuro. Paula.